

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Grow de Shafter	Brook Webb Directora de la escuela	bwebb@growpublicschools.org 661-630-7220

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Brindar una experiencia de aprendizaje personalizada e inclusiva que inspire a todo el personal y a los estudiantes para que alcancen altos niveles.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Maestros debidamente asignados y con certificación profesional completa para las tareas (Prioridad n.º 1a)</p> <p>19-20 Mantener el 100% de los maestros debidamente asignados y con certificación profesional completa en áreas académicas.</p> <p>Referente El 100% de los maestros tienen credenciales profesionales completas en materias académicas.</p>	<p>En el año escolar 2020-2021, el 100% de los maestros se asignaron debidamente y cuentan con credenciales profesionales completas en materias académicas.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California CA en Conceptos básicos: maestros, materiales didácticos e instalaciones).</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de los Estándares básicos estatales comunes y las normas de rendimiento. (Prioridad n.º 2a)</p>	<p>En el año escolar 2020-2021, todos los maestros participaron en 164 horas de formación profesional. (Calendario escolar aprobado por el Consejo de la Grow Public Shafter [GPS, por sus siglas en inglés])</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener el 100% de los maestros de matemáticas e inglés que recibieron formación profesional en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Mantener el 100% de los maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que reciban formación profesional en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Referente El 100% de los maestros de matemáticas e inglés recibieron formación profesional en CCSS.</p> <p>Medida/Indicador Cómo los programas y servicios permiten que los estudiantes del inglés accedan al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las CCSS para el conocimiento del contenido académico y el dominio del idioma inglés. (Prioridad n.º 2b)</p> <p>19-20 Mantener que el 100% de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) necesitan tener acceso a materiales de apoyo e instrucción de ELD de alta calidad</p> <p>Referente El 100% de los estudiantes del idioma inglés tienen acceso a materiales de apoyo e instrucción de ELD de alta calidad.</p>	<p>En el año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso a materiales de apoyo e instrucción de ELD. (Interfaz de datos escolares de California CA en Conceptos básicos: maestros, materiales didácticos e instalaciones).</p>
<p>Medida/Indicador Las instalaciones escolares se mantuvieron en buen estado. (Prioridad n.º 1c)</p>	<p>En el año escolar 2020-2021, todas las instalaciones tienen una calificación general de "ejemplar". (Interfaz de datos escolares de California CA en Conceptos básicos: maestros, materiales didácticos e instalaciones).</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener todas las instalaciones con una calificación general de “ejemplar” como se indica en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Mantener todas las instalaciones con una calificación general de “ejemplar” como se indica en el FIT.</p> <p>Medida/Indicador Los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos basados en estándares. (Prioridad n.º 1b)</p> <p>19-20 Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a los materiales instructivos basados en estándares</p> <p>Referente El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos basados en estándares.</p>	<p>En el curso escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales instructivos basados en estándares como se indica en las (Interfaz de datos escolares de California CA en Conceptos básicos: maestros, materiales didácticos e instalaciones).</p>
<p>Medida/Indicador evaluaciones estatales. (Prioridad n.º 4A)</p> <p>19-20 El 60% de los estudiantes que cumplen o superan los Estándares básicos comunes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced".</p> <p>Referente (Sin referencia) de los estudiantes cumplieron o superaron los Estándares Básicos Comunes en ELA en las evaluaciones “Smarter Balanced”.</p>	<p>El 48.02% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los Estándares básicos comunes en ELA. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador evaluaciones estatales. (Prioridad 4A)</p> <p>19-20 El 50% de los estudiantes que cumplen o superan los Estándares básicos comunes en matemáticas en las evaluaciones “Smarter Balanced”.</p> <p>Referente (Sin referencia) de los estudiantes cumplieron o superaron los Estándares básicos comunes en matemáticas en las Evaluaciones Smarter Balanced.</p>	<p>El 35.71% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma de matemáticas. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés. (Prioridad 4D)</p> <p>19-20 El 50% de los estudiantes crecen un nivel de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Sin referencia. Transición a las ELPAC</p>	<p>El 38.2% de los estudiantes del idioma inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>
<p>Medida/Indicador Medidas de Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noreste (NWEA, por sus siglas en inglés), evaluación del rendimiento estudiantil normalizada a nivel nacional. (Prioridad 4A)</p> <p>19-20 El 60% de los estudiantes estarán en el percentil 50 o superior en lectura de la Asociación de Evaluación del Noreste (NWEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 60% de los estudiantes estarán en el percentil 50 o superior en matemáticas de la NWEA.</p>	<p>El 46% de los estudiantes estarán en el percentil 50 o superior en lectura de la NWEA. El 43% de los estudiantes estarán en el percentil 50 o superior en matemáticas de la NWEA. (Resultados de crecimiento de las Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés] de la NWEA de primavera)</p>

Deseado	Actual
<p>Referente El 35% de los estudiantes estarán en el percentil 50 o superior en lectura de la NWEA.</p> <p>El 23% de los estudiantes estarán en el percentil 50 o superior en matemáticas de la NWEA.</p>	
<p>Medida/Indicador Índice de reclasificación de estudiantes del inglés: (Prioridad 4E)</p> <p>19-20 Mantener la reclasificación del 20% de los estudiantes del idioma inglés</p> <p>Referente Índice de reclasificación de ELL (sin referencia) (Prioridad n.º 4)</p>	<p>El índice de reclasificación de ELL es del 34.1%. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>

Acciones / Servicios

<p>Se brinda intervención y enriquecimiento a todos los estudiantes en las clases de laboratorio durante todo el día. La instrucción de intervención se diseñó principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicación.</p>	<p>Salarios de 5 maestros de laboratorio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$248,318</p> <p>Se combina con el rubro anterior para alcanzar un gasto total Suplementario y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés). Not Applicable Not Applicable 0</p> <p>Beneficios para 5 maestros de laboratorio 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$78,696</p> <p>Se combina con el rubro anterior para alcanzar un gasto total</p>	<p>Salarios de 5 maestros de laboratorio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$305,477</p> <p>Se combina con el rubro anterior para alcanzar un gasto total Suplementario y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés). Not Applicable Not Applicable 0</p> <p>Beneficios para 5 maestros de laboratorio 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$94,421</p> <p>Se combina con el rubro anterior para alcanzar un gasto total</p>
---	--	--

	<p>Suplementario y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés). Not Applicable Not Applicable 0</p> <p>Programa informático para estudiantes del laboratorio de aprendizaje 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$36,000</p> <p>6 auxiliares docentes en los cursos de primaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$131,000</p> <p>Beneficios para 6 auxiliares docentes 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$40,000</p>	<p>Suplementario y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés). Not Applicable Not Applicable 0</p> <p>Programa informático para estudiantes del laboratorio de aprendizaje 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$21,922</p> <p>6 auxiliares docentes en los cursos de primaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$121,764</p> <p>Beneficios para 6 auxiliares docentes 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$34,886</p>
<p>La Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Academics supervisa la implementación de la fidelidad del programa académico al trabajar con maestros y entrenadores académicos para garantizar que los estudiantes sin duplicación reciban el apoyo académico objetivo.</p> <p>Comprar libros para el área de la biblioteca para crear más oportunidades de lectura.</p>	<p>Currículo e instrucción para la AP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$85,160</p> <p>Beneficios del currículo y la instrucción para la AP 3000-3999: Employee Benefits Title I \$22,128</p> <p>Materiales de intervención 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$6,000</p> <p>Libros de la biblioteca 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$10,000</p>	<p>Currículo e instrucción para la AP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$101,896</p> <p>Beneficios del currículo y la instrucción para la AP 3000-3999: Employee Benefits Title I \$22,282</p> <p>Materiales de intervención 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$987</p> <p>Libros de la biblioteca 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$8,188</p>
<p>Utilizar evaluaciones semanales basadas en normas y evaluaciones comparativas trimestrales para identificar a los estudiantes que necesitan instrucción complementaria.</p>	<p>Repositorio Item Banks de Illuminate Education 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$7,000</p>	<p>Repositorio Item Banks de Illuminate Education 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$4,294</p>

Ampliar el acceso a los materiales de las CCSS de alta calidad para facilitar el acceso al currículo básico.

Evaluación de NWEA 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$9,820

N/A Not Applicable Not Applicable N/A

Currículo de ciencias del descubrimiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$8,000

Currículo de ELA (sexto grado) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$2,200

Se movió a la acción 12. Not Applicable Not Applicable N/A

Recursos matemáticos y manipulativos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$5,700

Currículo de estudios sociales 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$7,355

Éxito en toda orientación y desarrollo profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000

Orientación para maestros de ciencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$8,000

N/A Not Applicable Not Applicable N/A

N/A Not Applicable Not Applicable N/A

Evaluación de NWEA 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$0

N/A Not Applicable Not Applicable N/A

Currículo de ciencias del descubrimiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$4,860

Currículo de ELA (sexto grado) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$3,737

Se movió a la acción 12. Not Applicable Not Applicable N/A

Recursos matemáticos y manipulativos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$8,000

Currículo de estudios sociales 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$1,193

Éxito en toda orientación y desarrollo profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$48,340

Orientación para maestros de ciencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$0

N/A Not Applicable Not Applicable N/A

N/A Not Applicable Not Applicable N/A

Brindar formación profesional a los maestros y auxiliares docentes, centrándose en la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés.

<p>Ofrecer un programa académico de verano para apoyar las necesidades de los estudiantes en riesgo académico y los estudiantes que ingresan al kínder.</p> <p>Ofrecer cursos entre semestres de otoño y primavera para apoyar a los estudiantes sin duplicación con puntajes en el 30% más bajo en matemáticas o ELA.</p>	<p>Maestro de educación especial para el año escolar ampliado (10 días) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$2,800</p> <p>Incorporado al salario anual Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Suministros para el campamento de kínder 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$2,000</p> <p>Materiales y recursos para la intercesión 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,500</p>	<p>Maestro de educación especial para el año escolar ampliado (10 días) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$1,857</p> <p>Incorporado al salario anual Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Suministros para el campamento de kínder 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$0</p> <p>Materiales y recursos para la intercesión 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>Ampliar el programa extracurricular para apoyar la intervención académica, el enriquecimiento y las oportunidades extracurriculares para los estudiantes.</p>	<p>Auxiliares docentes para después de la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) \$122,300</p> <p>Suministros para programas extracurriculares 4000-4999: Books And Supplies After School Education and Safety (ASES) \$30,000</p>	<p>Auxiliares docentes para después de la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) \$144,409</p> <p>Suministros para programas extracurriculares 4000-4999: Books And Supplies After School Education and Safety (ASES) \$6,341</p>
<p>Bibliotecario a tiempo parcial para apoyar las iniciativas de lectoescritura en toda la escuela</p>	<p>Salario del bibliotecario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$40,376</p>	<p>Salario del bibliotecario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$39,593</p>
<p>Ofrecer instrucción rigurosa de lectoescritura por niveles en toda la escuela para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes EL y de todos los estudiantes.</p>	<p>Materiales y suministros para la Evaluación del nivel de lectoescritura «Success for All» (Éxito para todos) (SFA, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,700</p>	<p>Materiales y suministros para la Evaluación del nivel de lectoescritura «Success for All» (Éxito para todos) (SFA, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$7,219</p>

Continuar con el modelo de coenseñanza de Kínder a 6.º grado	Maestros y Coordinador de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$443,500 Beneficios de los maestros y coordinadores de educación especial 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$134,000	Maestros y Coordinador de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$428,762 Beneficios de los maestros y coordinadores de educación especial 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$124,840
Continuar con los capacitadores de instrucción para el apoyo de los maestros y la formación profesional.	2 entrenadores de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$168,000 Beneficios de los entrenadores de maestros 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$43,820	2 entrenadores de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$179,184 Beneficios de los entrenadores de maestros 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$42,385
Ya no se usan.	N/A Not Applicable Not Applicable N/A	N/A Not Applicable Not Applicable N/A
Agregado de instructores de grupos reducidos (SGI) en las clases de STEM para apoyar principalmente las necesidades académicas de los estudiantes sin duplicación.	11 sueldos de SGI 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$310,200 11 beneficios de SGI 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$74,800	11 sueldos de SGI 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$252,256 11 beneficios de SGI 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$42,508

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos presupuestados para acciones o servicios que no se implementaron, o que se implementaron a menor escala, estaban directamente relacionados con el impacto del COVID-19 en el funcionamiento escolar. Luego, estos fondos se reasignaron para desarrollar y ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica que nuestros maestros, estudiantes y sus familias tendrían dentro de nuestro modelo de aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés de la GA Shafter) que ofrecimos inicialmente en abril de 2020.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales:

Acción 1: los sueldos de los instructores de grupos reducidos (SGI) fueron inferiores a los previstos debido a la implementación del programa de educación a distancia. Muchos de los SGI que normalmente brindan asistencia educativa en el salón de clase y ayudan a implementar la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), asumieron otras funciones críticas para este Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés).

Acción 5: los costos de formación profesional para la enseñanza eficaz a distancia fueron menores de lo previsto (costos de viaje y ahorro de tarifas).

Acción 6: solo se contrató a un capacitador de instrucción, mientras que se presupuestaron dos.

Acción 7: el costo de implementar un modelo de coenseñanza en todos los salones de clase de ELA fue más alto de lo previsto.

Acción 10: no se implementó la capacitación en estrategias del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los costos del Programa de Lectoescritura y Lectura de la SFA fueron más altos de lo previsto.

Acción 13. los costos de los equipos de protección personal (EPP) fueron menores debido a una donación de OneMask de mascarillas y guantes desechables.

Acción 15. los costos de salud y exámenes fueron más altos debido a la compra de dos escáneres térmicos móviles.

Grow Academy Shafter implementó las siguientes acciones para ampliar o mejorar los servicios con el fin de apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal:

- Se ofreció supervisión infantil para estudiantes cuyos padres fueron trabajadores esenciales durante la pandemia de COVID-19.
- Se ofrecieron a los estudiantes Chromebooks y punto de acceso a internet a familias sin acceso a internet, para evitar interrupciones en el aprendizaje a distancia.
- Se ofreció a los maestros y al personal computadoras portátiles para trabajar desde casa a fin de garantizar la continuidad del aprendizaje.
- Se iniciaron planes de aprendizaje individualizados con plataformas de aprendizaje digital a través de la educación a distancia.
- Se creó un programa de apoyo suplementario para los estudiantes, con base en los resultados de la evaluación interina del estudiante.
- Se ofreció formación profesional a todo el personal sobre cómo impartir instrucción en diversas plataformas digitales (Zoom, Google Classroom, Class Dojo). El personal también recibió capacitación y apoyo semanales con adaptaciones para los estudiantes en relación con el aprendizaje a distancia.
- Los instructores de grupos reducidos brindarán apoyo a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, incluido el apoyo académico en grupos reducidos y las reuniones rápidas con aquellos que más lo necesitan o que se han desvinculado del aprendizaje.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Al inicio de la pandemia en marzo de 2020, nuestra meta era desarrollar e implementar un programa de aprendizaje a distancia que reflejara nuestro modelo académico de Grow Academy Shafter en el lugar. Para mantener la continuidad académica e instructiva, el uso de nuestro currículo digital aprobado por el estado nos ayudó en nuestra implementación de las lecciones basadas en las normas y nos permitió mantener nuestras diversas guías curriculares de las CCSS durante este período de aprendizaje a distancia que comenzó en abril de 2020.

Al utilizar las plataformas Google Classroom o Class Dojo, complementadas con Zoom, GoGuardian Chat y Google Classroom Stream, nos aseguramos de que la instrucción sincrónica y asincrónica se realizara a diario. Los estudiantes y el personal siguen un horario de rutina diario. Los instructores asesores o del salón del curso organizan un mínimo de dos reuniones diarias por Zoom en vivo. Estas reuniones brindan a los maestros la oportunidad de facilitar ciertas actividades de SEL a sus estudiantes. Las ofertas de cursos de materias optativas adicionales como arte, música, educación física, así como clases virtuales de cocina y jardinería nos ayudan en nuestros esfuerzos por asistir a nuestros estudiantes a mantener una perspectiva positiva. Estas ofertas de materias optativas juegan un papel muy importante en la motivación de nuestros estudiantes para poner su mejor esfuerzo hacia el dominio de los estándares de contenido básico que se enseñaban diariamente durante este período de aprendizaje a distancia.

GA Shafter pudo adaptarse a un panorama de aprendizaje en evolución para los estudiantes y el personal, y aprendió algunas de las prácticas recomendadas durante la pandemia global. Algunos ejemplos de las iniciativas que vamos a mantener incluso después de la pandemia incluyen brindar una comunicación oportuna y significativa a los padres a través de la plataforma ParentSquare, que les permite a los padres apoyar los resultados educativos de sus hijos y les permite participar más en la defensa de las necesidades de sus hijos. También continuaremos ofreciendo Chromebooks individualizadas a todos los estudiantes, ya que se ha demostrado que es una parte crucial de la capacidad de las escuelas para brindar instrucción significativa tanto en persona como en casa. Además, continuaremos organizando eventos virtuales como la noche de regreso a clases, clases de cocina del Programa “Edible School Yard” (Jardinería y cocina) (ESY, por sus siglas en inglés), así como Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) virtuales para las familias que no pueden asistir a la escuela.

Aunque nuestros involucrados expresaron su agradecimiento por el esfuerzo que hicimos para garantizar que la instrucción en vivo frente a los paquetes permaneciera, nuestra capacidad para hacer un seguimiento de la pérdida de aprendizaje durante este período se vio obstaculizada por la suspensión de la Interfaz de datos escolares y de todas las evaluaciones estatales. La mayoría de las dificultades del aprendizaje a distancia se relacionaban con la tecnología y se explican con más detalle en el análisis del programa de aprendizaje a distancia.

Los éxitos y las dificultades experimentados durante la pandemia junto con los comentarios recibidos de nuestros padres nos ayudaron a informar las acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022.

Meta 2

Crear asociaciones de colaboración con los padres para mejorar el rendimiento estudiantil

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Cómo el distrito promueve la participación de los padres de los estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad n.º 3a)</p> <p>19-20 Mantener una participación activa del 75% de los padres en todas las actividades y los eventos del establecimiento escolar, incluidos aquellos con hijos que tienen necesidades excepcionales.</p> <p>Referente (Sin referencia) de los padres, incluidos los padres de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), realizaron más de 30 horas de servicio para padres.</p>	<p>Según las hojas de inscripción y los datos de la encuesta, hubo un 75% de participación activa de los padres en todas las actividades y los eventos del establecimiento escolar, incluidos aquellos con estudiantes que tienen necesidades excepcionales.</p>
<p>Medida/Indicador Cómo el distrito promueve la participación de los padres de los estudiantes sin duplicación.</p>	<p>Ochocientos noventa y cinco (895) padres de GA Shafter utilizan la plataforma ParentSquare para la comunicación recíproca continua con un índice general de participación de los padres del</p>

Deseado	Actual
<p>(Prioridad n.º 3b)</p> <p>19-20 Mantener las comunicaciones mensuales con los padres que se utilizan para comunicar las oportunidades de voluntariado, incluidos los estudiantes sin duplicación, ofreciendo traducciones de todas las comunicaciones.</p> <p>Referente Las comunicaciones mensuales con los padres se utilizan para comunicar las oportunidades de voluntariado.</p> <p>Medida/Indicador Esfuerzos para solicitar el aporte de los padres y tomar decisiones en el establecimiento escolar. (Prioridad n.º 3a)</p> <p>19-20 Un 80% de los padres participó en los comités, incluidos el de Comité de Gobernanza Escolar, el SPGA, el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Bienestar.</p> <p>Referente Participación de los padres en la gobernanza escolar, PoGA, el SSC, los programas nocturnos, las clases de cocina, etc.</p> <p>Medida/Indicador Cómo el distrito promueve la participación de los padres los estudiantes sin duplicación. (Prioridad n.º 3b)</p> <p>19-20</p>	<p>96%. El 22% de los padres utilizan la traducción al español que se ofrece para la comunicación recíproca. (Interfaz de ParentSquare)</p> <p>Índice de participación del 80%, como se indica en las hojas de registro y en los registros de asistencia de Zoom.</p> <p>Se mantuvieron el 100% de los servicios de traducción e interpretación para padres y tutores.</p>

Deseado	Actual
<p>Mantener el 100% de servicios de traducción e interpretación para padres y tutores.</p> <p>Referente Se ofrecieron servicios de traducción del tiempo para los padres y tutores.</p>	
<p>Medida/Indicador Índices de ausentismo crónico (Prioridad n.º 5b)</p> <p>19-20 Mantener el índice de ausentismo crónico en menos del 7%.</p> <p>Referente Índice de ausentismo crónico (sin referencia)</p>	<p>El índice de ausentismo crónico fue del 10.9%. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>
<p>Medida/Indicador Índices de asistencia escolar. (Prioridad n.º 5a)</p> <p>19-20 Mantener el índice de asistencia a la escuela en el 97% o más.</p> <p>Referente Índice promedio de asistencia diaria (sin referencia)</p> <p>Medida/Indicador Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad y la conexión escolar. (Prioridad n.º 6c)</p> <p>19-20 Mantener el índice de citas y remisiones disciplinarias por debajo del 10%</p>	<p>El índice de asistencia diario fue del 91.6%. Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se modificó el criterio. Promedio mínimo de 3.5 (sobre 5) combinado en la Encuesta anual Panorama sobre la cultura y el clima estudiantil de otoño y primavera (Resultados de la Encuesta Panorama sobre la cultura y el clima estudiantil de primavera de 2017)</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Índice de citaciones disciplinarias (sin referencia)</p>	
<p>Medida/Indicador Índices de suspensiones (Prioridad n.º 6a)</p> <p>19-20 Mantener el índice de suspensiones en menos del 2%</p> <p>Referente Índice de suspensiones (sin referencia)</p> <p>Medida/Indicador Índice de expulsión (Prioridad n.º 6b)</p> <p>19-20 Mantener el índice de expulsión en menos del 1%</p> <p>Referente Índice de expulsión (sin referencia)</p>	<p>El índice de suspensiones de 2019-2020 fue del 0%. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p> <p>El índice de expulsión fue del 0%. (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>

Acciones / Servicios

<p>Subdirector de Asuntos Estudiantiles para trabajar con los estudiantes, padres y tutores</p>	<p>Asuntos estudiantiles de la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$86,767</p> <p>Beneficios de asuntos estudiantiles de la AP 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$22,418</p>	<p>Asuntos estudiantiles de la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$87,925</p> <p>Beneficios de asuntos estudiantiles de la AP 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$22,294</p>
---	---	---

	<p>Se impartirá formación continua en forma interna. Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Se impartirá formación continua en forma interna. Not Applicable Not Applicable N/A</p>	<p>Se impartirá formación continua en forma interna. Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Se impartirá formación continua en forma interna. Not Applicable Not Applicable N/A</p>
<p>Además de los métodos tradicionales, se mejorarán los canales de comunicación para los padres, aprovechando las aplicaciones basadas en la web y los teléfonos inteligentes.</p>	<p>Se hizo una transición a un nuevo servicio financiado por el Ministerio del Interior. Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Se lo incluyó en el nuevo servicio prestado por Ministerio del Interior. Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Licencia y tarifas de la plataforma de educación tecnológica Kickboard 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$6,500</p>	<p>Se hizo una transición a un nuevo servicio financiado por el Ministerio del Interior. Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Se lo incluyó en el nuevo servicio prestado por Ministerio del Interior. Not Applicable Not Applicable N/A</p> <p>Licencia y tarifas de la plataforma de educación tecnológica Kickboard 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$4,600</p>
<p>Brindar oportunidades mensuales para la participación familiar a través de actividades para padres diseñadas sobre todo para las familias de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiante del inglés.</p>	<p>Materiales para la participación familiar 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$6,500</p> <p>Se movió a la acción anterior. Not Applicable Not Applicable N/A</p>	<p>Materiales para la participación familiar 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$752</p> <p>Se movió a la acción anterior. Not Applicable Not Applicable N/A</p>
<p>Traducir todos los documentos escolares y ofrecer servicios de traducción para todas las reuniones de padres</p>	<p>Tarifas de servicios de seguimiento de documentos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$3,500</p> <p>costo único, no es necesario Not Applicable Not Applicable N/A</p>	<p>Tarifas de servicios de seguimiento de documentos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$4,260</p> <p>costo único, no es necesario Not Applicable Not Applicable N/A</p>
<p>Ofrecer capacitación a los maestros en torno a las visitas estructuradas a domicilio y asegurarse de visitar a todas las familias al comienzo de cada año escolar o cuando se inscriban.</p>	<p>Millaje para visitas a domicilio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>	<p>Millaje para visitas a domicilio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>

	Supplemental and Concentration \$3,000	Supplemental and Concentration \$1,061
Ofrecer incentivos a los estudiantes a través del programa de la tienda estudiantil	Materiales de incentivos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$5,000	Materiales de incentivos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$805
Viajes de estudio trimestrales para brindarles a los estudiantes mejores experiencias curriculares.	Costos de los viajes de estudio escolares 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$21,000	Costos de los viajes de estudio escolares 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$42,534
Especialista en conducta para trabajar con estudiantes, padres y maestros	Salario del especialista en conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$69,628 Beneficios del especialista en conducta 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$7,000	Salario del especialista en conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$64,119 Beneficios del especialista en conducta 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$11,958
El Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) se reunió 3 veces al año para profundizar la conciencia de los padres y la conexión con el currículo a nivel de año y las expectativas de los estudiantes.	APTT de servicios de guardería e intérpretes 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$4,000	APTT de servicios de guardería e intérpretes 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0
Continuaremos festejando y estimulando la participación de los padres a través de premios de reconocimiento a los padres y una Noche Anual de Agradecimiento a los Padres.	Noche de Agradecimiento a los Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$5,000	Noche de Agradecimiento a los Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$540
	N/A Not Applicable Not Applicable N/A	N/A Not Applicable Not Applicable N/A
	N/A Not Applicable Not Applicable N/A	N/A Not Applicable Not Applicable N/A
Ampliar los servicios socioemocionales para todos los estudiantes con el enfoque principal en los estudiantes sin duplicación a través de grupos reducidos y el asesoramiento individualizado brindado por el asesor escolar.	Salario del psicólogo escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$85,782 Beneficios del psicólogo escolar 3000-3999: Employee Benefits	Salario del psicólogo escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$89,185 Beneficios del psicólogo escolar 3000-3999: Employee Benefits

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Grimmway Academy Shafter implementó las siguientes acciones para ampliar o mejorar los servicios a fin de apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal:

- Se brindó apoyo de aprendizaje socioemocional con llamadas diarias sobre el bienestar a los estudiantes y sus familias, junto con las medidas para mejorar la cultura del salón digital y fomentar relaciones positivas y saludables entre compañeros.
- Se ofrecieron materiales instructivos adicionales a los estudiantes durante el servicio de retiro del almuerzo.
- El personal de Grimmway Academy Shafter se puso a disposición por teléfono, correo electrónico u otras plataformas en línea, incluidas Zoom y Google Hangouts, para la comunicación individual con los padres con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes.
- Se mantuvo una comunicación continua con los estudiantes, los maestros, el personal y las familias, a través de la plataforma ParentSquare, de plataformas de redes sociales y correo electrónico para mantener a los involucrados informados sobre el rápido cambio del entorno provocado por la pandemia.
- Se les ofreció a los padres soporte técnico adicional e instrucciones de uso de Chromebooks y Google Classroom.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Todos los fondos presupuestados para acciones o servicios que no se implementaron, o que se implementaron a menor escala, estaban directamente relacionados con el impacto del COVID-19 en el funcionamiento escolar. Estos fondos luego se reasignaron para desarrollar y brindar una experiencia de aprendizaje dinámica que nuestros maestros, estudiantes y sus familias tendrían dentro de nuestro modelo de aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) de la GAA que inicialmente ofrecimos en abril de 2020.

Antes del inicio de la pandemia en marzo de 2020, tuvimos un tremendo éxito en la creación de asociaciones de colaboración con los padres para mejorar el rendimiento estudiantil. Entre esos éxitos cabe incluir los siguientes:

Organizamos sesiones de instrucción adicional los sábados en el establecimiento escolar para nuestros estudiantes mientras organizamos talleres para que los padres y tutores de nuestros estudiantes asistan durante el período de instrucción adicional.

Apoyamos a los estudiantes con nuestro currículo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Organizamos un taller de conocimiento financiero.

Durante los eventos en toda la escuela, organizamos sesiones de instrucción adicional sobre cómo acceder al portal para padres de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), cómo acceder a nuestro currículo digital o clases de lectoescritura con base en la informática y la tecnológica.

Tras el inicio de la pandemia, seguimos logrando el éxito en la creación de asociaciones de colaboración, en primer lugar, mejorando la comunicación con nuestras familias mediante la celebración de reuniones informativas semanales con los padres (PIM, por sus siglas en inglés) y solicitando las sugerencias de nuestras familias en forma de evaluaciones semanales de las necesidades. Al determinar las necesidades generales de nuestras familias, desarrollamos e implementamos un plan para satisfacer estas diferentes necesidades, ya sea en forma interna o brindando a nuestras familias el recurso público adecuado que podría satisfacer sus necesidades. Entre esas necesidades figuraban las siguientes:

Comprar y ofrecer puntos móviles de acceso a internet para todas las familias necesitadas.

Ofrecer a las familias Chromebooks o puntos de acceso a internet adicionales para tener en cuenta el número de estudiantes en un grupo familiar. Desarrollar y organizar actividades virtuales atractivas para toda la familia.

Participar en la Opción Continua Para Comidas de Verano (SSO, por sus siglas en inglés) del Programa Nacional de Almuerzos que nos brindó la oportunidad de ofrecer comidas a todos los niños en un grupo familiar entre las edades de 2 y 18 años.

Compra de suficientes licencias del programa informático de aprendizaje de idiomas, Mango, para que todos los miembros de la comunidad escolar participen en un concurso de aprendizaje de idiomas: "Mango 100-Day Challenge" (Desafío "Mango" de 100 días).

Los éxitos y dificultades experimentados en la consecución de la meta 2, junto con los comentarios recibidos de nuestros padres e involucrados nos ayudaron a informar las acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2021-2024.

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que promueva un estilo de vida creativo, saludable y consciente.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Resultados de los alumnos en las materias académicas descritas en 51210/51220. (Prioridad n.º 8a)</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes participará en clases de educación física.</p> <p>Referente (Sin referencia) de los estudiantes participará en clases de educación física.</p>	<p>Se mantuvo el 100% de la participación de los estudiantes en clases virtuales de educación física previas al COVID.</p> <p>El 28.9% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la capacidad aeróbica.</p> <p>El 25.6% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la composición corporal.</p> <p>El 34.4% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la fuerza abdominal.</p> <p>El 24.4% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar en la fuerza de extensión del tronco.</p> <p>El 42.2% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la fuerza de la parte superior del cuerpo.</p> <p>El 10.0% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la flexibilidad.</p> <p>El 64.4% de los estudiantes de quinto grado se encuentran en la Zona de aptitud física saludable para la capacidad aeróbica.</p> <p>El 64.4% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la composición corporal.</p> <p>El 62.1% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la fuerza abdominal.</p> <p>El 75.6% de los estudiantes de quinto grado se encuentran en la Zona de aptitud física saludable para la fuerza de extensión del tronco.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Resultados de los alumnos en las materias académicas descritas en 51210/51220. (Prioridad n.º 8a)</p> <p>19-20 Mantener al 100% de los estudiantes de Kínder a sexto grado para participar en 12 lecciones del programa “Edible School Yard” (Jardinería y cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) por año</p> <p>Referente El 100% de los estudiantes de Kínder a cuarto grado participa en 12 lecciones de ESY por año.</p>	<p>El 57.8% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la fuerza de la parte superior del cuerpo. El 90.0% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la flexibilidad.</p> <p>(Informe de aptitud física de California de 2018-2019)</p> <p>Se ofreció un total de 77 lecciones de ESY en el año escolar 2020-2021 que beneficiaron a todos los estudiantes de Kínder a quinto grado (modificado debido a COVID). (Resumen de asistencia según el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])</p>
<p>Medida/Indicador Resultados de los alumnos en las materias académicas descritas en 51210/51220. (Prioridad n.º 8a)</p> <p>19-20 Mantener a 50 familias participando en una clase de cocina familiar</p> <p>Referente (Sin referencia) de las familias participan en una clase de cocina familiar.</p>	<p>Debido al COVID-19, 40 familias participaron en clases de cocina familiar a través de Zoom.</p>

Acciones / Servicios

<p>Programa de arte, música y educación física para todos los grados</p>	<p>Salario de los maestros de educación física 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$54,500</p> <p>Beneficios para los maestros de educación física 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$16,610</p> <p>Suministros de educación física 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$5,000</p> <p>Salario de los maestros de música de los grados superiores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$62,000</p> <p>Beneficios para los maestros de música de grados superiores 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$17,960</p> <p>Suministros de música 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$3,000</p> <p>Salario de los maestros de arte 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$48,204</p> <p>Beneficios para los maestros de arte 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$15,476</p> <p>Suministros de arte 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$10,000</p> <p>Salario de los maestros de música de los grados inferiores 1000-</p>	<p>Salario de los maestros de educación física 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$66,274</p> <p>Beneficios para los maestros de educación física 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$19,617</p> <p>Suministros de educación física 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$1,720</p> <p>Salario de los maestros de música de los grados superiores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$71,277</p> <p>Beneficios para los maestros de música de grados superiores 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$21,098</p> <p>Suministros de música 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$887</p> <p>Salario de los maestros de arte 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$51,582</p> <p>Beneficios para los maestros de arte 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$15,268</p> <p>Suministros de arte 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$14,889</p> <p>Salario de los maestros de música de los grados inferiores 1000-</p>
--	--	--

	1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$52,000	1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$27,836
Ofrecer un programa integral del programa “Edible School Yard” (Jardinería y cocina)	Salarios de los maestros de ESY (6) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$264,000 Salarios de los maestros de ESY (6) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$40,000 Suministros y materiales de ESY 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$16,000	Salarios de los maestros de ESY (6) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$170,592 Salarios de los maestros de ESY (6) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$34,731 Suministros y materiales de ESY 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$17,648
Actividades familiares trimestrales para promover la salud y el bienestar, que incluyen las clases de cocina familiar, los días de jardinería y una feria de bienestar.	Suministros para actividades familiares 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,000	Suministros para actividades familiares 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$
Desarrollar un programa de recreo estructurado para involucrar a todos los estudiantes en diversos juegos físicos y sociales durante los descansos.	Entrenadores de recreo (5 a tiempo parcial y 1 con equivalencia a tiempo completo) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$117,525 Beneficios de los entrenadores de recreo con equivalencia a tiempo completo 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$6,800 Suministros de recreos estructurados 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$5,000	Entrenadores de recreo (5 a tiempo parcial y 1 con equivalencia a tiempo completo) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$80,698 Beneficios de los entrenadores de recreo con equivalencia a tiempo completo 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base \$8,970 Suministros de recreos estructurados 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$1,068

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Grow Academy Shafter implementó las siguientes acciones para ampliar o mejorar los servicios con el fin de apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal:

- El Café ofreció las comidas para llevar de lunes a jueves durante el aprendizaje a distancia.
- Se brindaron suministros de arte adicionales a las familias durante el retiro del almuerzo para llevar.
- Se impartieron clases virtuales de cocina familiar para que los estudiantes y las familias sigan participando en el apoyo a las opciones saludables.
- Se creó un programa de recreo virtual para estudiantes y familias.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Antes del inicio de la pandemia en marzo de 2020, tuvimos un gran éxito al proporcionar un entorno que fomenta estilos de vida saludables al planificar y organizar eventos como los siguientes:

Exámenes de salud gratuitos realizados por Adventist Health Mobile Free Clinic. Clases y degustaciones de cocina saludable. Sorteos de productos frescos. Feria de salud y bienestar. Noche de cocina familiar. Productos frescos de “Farmer's Market” (Mercado de agricultores).

Después del inicio de la pandemia, continuamos obteniendo éxito mediante la organización de eventos como los siguientes: Clases virtuales de cocina familiar de fin de semana: se ofrecieron todos los ingredientes a todos los estudiantes participantes y sus familias. Clases virtuales de jardinería familiar de fin de semana: se ofrecieron todos los materiales a todos los estudiantes participantes y sus familias.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Mediante el uso de datos de la evaluación formativa (NWEA MAP, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés]), nuestros instructores de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) proporcionarán el tiempo de intervención y enriquecimiento a los grupos específicos de estudiantes con mayor riesgo de pérdida del aprendizaje, con un énfasis en asegurar que atendemos a nuestros estudiantes sin duplicación.	\$440,187	\$333,677	Sí
2. El coordinador de intervención debe supervisar la implementación del programa de intervención y extensión al brindar la formación profesional y el apoyo a los maestros de intervención/extensión en clases de laboratorio que están identificando a los alumnos que están en mayor riesgo de pérdida del aprendizaje y, en consecuencia, abordando las necesidades de aprendizaje individuales.	\$77,250	\$88,555	Sí
3. Mediante el uso de los datos de evaluación formativa (NWEA MAP, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés]) para guiar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento proporcionado por los maestros de laboratorio a todos los alumnos en las clases de laboratorio que abordan las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes a raíz de las pérdidas ocasionadas en el aprendizaje debido a la modalidad de instrucción a distancia.	\$363,014	\$374,464	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
4. En virtud de los comentarios de los estudiantes a través de encuestas sobre sentimientos de aislamiento y soledad, la Academia Grimmway se compromete a proporcionar programas de enriquecimiento en las artes que fomentan las emociones positivas al ofrecer enriquecimiento de música y arte a todos los alumnos.	\$190,004	\$191,075	Sí
5. Dados los aportes de los grupos de interés sobre la instrucción efectiva del aprendizaje a distancia, la capacitación profesional se proporcionará para que los capacitadores de instrucción trabajen con los maestros en el desarrollo de planes de lecciones efectivos a distancia y presenciales, y evaluaciones que sean relevantes y culturalmente receptivas.	\$20,000	\$13,850	Sí
6. Los capacitadores de instrucción deben trabajar con los maestros en el desarrollo de planes de lecciones y evaluaciones efectivos que sean relevantes y culturalmente receptivos a las necesidades únicas de los estudiantes sin duplicación mediante el uso del marco del Entorno de Aprendizaje Óptimo (OLE, por sus siglas en inglés) diseñado por el Centro de Maestros Nuevos (NTC, por sus siglas en inglés) junto con CASEL. La planificación de la lección y los comentarios están destinados a garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos, lo que hace especial hincapié en los estudiantes sin duplicación.	\$220,526	\$125,511	Sí
7. La implementación de un modelo de coenseñanza en todos los salones de clases de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el que un instructor certificado adicional (certificación de educación especial) coenseña la clase junto con el maestro principal del salón de clases, lo que permite capacidad y apoyo adicional para los estudiantes más necesitados, con especial énfasis en aquellos con mayor riesgo de pérdida del aprendizaje.	\$491,100	\$557,171	Sí
8. Debido a las preocupaciones de los grupos de interés sobre la disponibilidad de comidas nutritivas para los estudiantes más vulnerables de la comunidad, GA reutilizará a los Educadores de Jardinería de ESY para comenzar a producir excedentes de alimentos en EDY Garden. El propósito de eso es que los alimentos	\$161,906	\$154,812	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
estén disponibles para los miembros más necesitados de nuestra comunidad.			
9. La Academia Grow se esfuerza por brindar clases de nutrición, cocina y jardinería a los padres y estudiantes en un intento por reducir los problemas de salud, y aumentar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil. Ofrecer clases de cocina en línea a las familias con el fin de reforzar la alimentación saludable durante el cierre de la escuela.	\$2,000	\$676	Sí
10. En virtud de los comentarios de los grupos de interés que indican inquietudes sobre la instrucción efectiva del aprendizaje a distancia (incluida la atención a las necesidades de los estudiantes EL, el SEL y la instrucción de STEM y ELA), GA invertirá en las siguientes actividades de capacitación profesional:			
10a. Capacitación en las estrategias del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)	\$10,000	\$0	Sí
10b. Programa de lectoescritura y lectura "Success for All" (Lectura para todos) (SFA, por sus siglas en inglés)	\$9,000	\$19,900	Sí
10c. La Dra. Anita Kreide (Consultora de instrucción en ciencias)	\$15,000	\$10,000	Sí
11. Proporcionar la capacitación profesional a los maestros y auxiliares docentes, enfocándose en el desarrollo profesional del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ("Getting Along Together") para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, en especial de nuestros estudiantes sin duplicación que son más vulnerables durante la pandemia.	\$10,000	\$2,749	Sí
12. Suministros de limpieza y saneamiento del salón de clase para mitigar el riesgo de contraer COVID-19.	\$20,000	\$15,894	No
13. Equipo de protección personal (mascarillas, guantes) para los estudiantes y el personal.	\$20,000	\$8,806	No
14. Pantallas de plexiglás para los estudiantes y el personal en los espacios de trabajo.	\$10,000	\$5,087	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
15. Equipos de control de salud y seguridad (termómetros, etc.)	\$1,000	\$20,659	No
16. Estaciones de recarga de botellas de agua cuando los estudiantes regresen al plantel	\$4,000	\$5,984	No
17. Actualizaciones en los filtros y purificadores de aire (incluidas las actualizaciones en la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas portátiles de filtración de aire del salón.	\$50,000	\$57,456	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales:

Acción 1: los sueldos de los instructores de grupos reducidos fueron inferiores a los previstos debido a la implementación del modelo de educación a distancia. Muchos de los instructores de grupos pequeños que normalmente brindan asistencia educativa en el salón de clase y ayudan a implementar el programa después de la escuela (ASES), asumieron otras tareas laborales críticas para este LCP.

Acción 5: los costos de formación profesional para la enseñanza eficaz a distancia fueron menores de lo previsto.

Acción 6: solo se contrató a un capacitador de instrucción, mientras que se presupuestaron dos.

Acción 7: el costo de implementar un modelo de coenseñanza en todos los salones de clase de ELA fue más alto de lo previsto.

Acción 10: no se implementó la capacitación en estrategias del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los costos del Programa de Lectoescritura y Lectura de la SFA fueron más altos de lo previsto.

Acción 13: los costos de los equipos de protección personal (EPP) fueron menores debido a una donación de OneMask de mascarillas y guantes desechables.

Acción 15: los costos de salud y exámenes fueron más altos debido a la compra de dos escáneres térmicos móviles.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Muchos de los éxitos que tuvimos en la implementación de la instrucción presencial durante el año escolar 2020-2021 incluyen lo siguiente: una vez que se nos permitió albergar un grupo en el sitio, estábamos atendiendo a más del 80% de nuestra población estudiantil total. Mantuvimos una tasa de infección industrial de 0% durante el transcurso del año escolar.

- Pudimos mantener un índice de suspensión/expulsión del 0% durante la duración de nuestro período de instrucción en persona.
- Nuestro equipo de educación especial brindó servicios y cerró el año escolar sin programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) atrasados o incompletos.

Aunque nuestros éxitos en la implementación de la instrucción presencial superan con creces los desafíos, ciertas objeciones que enfrentamos al implementar la instrucción presencial incluyeron las siguientes:

- Fatiga por el COVID-19 en lo que respecta a la adherencia a los protocolos.
- Patrones de comportamiento inusuales de los estudiantes de la escuela secundaria.
- Desafíos con el personal debido a ausencias excesivas, etc.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
18. Proporcionar capacitación profesional en el aprendizaje a distancia a los maestros y auxiliares docentes, centrándose en la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés.	\$20,000	\$10,350	Sí
19. Utilizar evaluaciones semanales, alineadas con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y basadas en normas a través de los bancos de elementos de prueba de Illuminate para rastrear los niveles de dominio a fin de brindar apoyos específicos para nuestros estudiantes sin duplicación.	\$7,000	\$11,300	Sí
20. Comprar/Actualizar tecnología (Chromebooks) para ponerla a disposición de aquellos que no poseen su propio dispositivo y que no pueden acceder a las lecciones de Google Classroom en línea.	\$70,000	\$157,523	Sí
21. Disponer de estipendios tecnológicos para que los maestros del aprendizaje a distancia compren los componentes físicos de computación necesarios para enseñar de manera remota y se aseguren de que puedan impartir eficazmente el currículo en línea.	\$40,000	\$29,750	No
22. Ofrecer Kajeet Wireless SmartSpots (puntos de acceso inalámbricos Kajeet) para las familias que indican no contar con acceso a internet en el hogar.	\$13,000	\$14,983	Sí
23. Comprar la licencia de Zoom Education para usar en lecciones sincrónicas a fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a las sesiones en vivo con su maestro.	\$5,000	\$4,180	Sí
24. Disponer de asesores de redes informáticas de Signa Terra para brindar apoyo técnico a las familias y los maestros, además de proporcionar el mantenimiento de la tecnología y la supervisión de la red para garantizar que los estudiantes puedan acceder al currículo en línea para evitar una mayor pérdida del aprendizaje.	\$23,000	\$39,667	Sí
25. Dirigirse a Go Guardian Premium Upgrade para cerciorarse de que los maestros pueden supervisar el aprendizaje estudiantil	\$7,500	\$7,721	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
durante las sesiones en vivo para evitar distracciones y una mayor pérdida del aprendizaje.			
26. Contar con cámaras web para que los maestros que participan en la enseñanza a distancia puedan garantizar que todos los estudiantes puedan ver las lecciones en línea en vivo y con claridad, en particular para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), para quienes escuchar hablar al maestro y a los compañeros de clase con claridad es importante para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$5,000	\$4,712	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales:

Acción 18: El desarrollo profesional para la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés fue menor de lo previsto, ya que se aplicaron restricciones de viaje debido al COVID-19.

Acción 20: La compra y actualización de Chromebooks para estudiantes que no tenían su propio dispositivo fue superior a lo previsto. Los datos de la encuesta sobre necesidades de tecnología inicial revelaron un número menor.

Acción 21: Los estipendios tecnológicos para los maestros que trabajan de forma remota fueron menores de lo previsto.

Acción 24: El soporte de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) de Signa Terra fue mayor de lo previsto debido al mantenimiento de la tecnología y la supervisión de las redes para garantizar que los estudiantes puedan acceder al currículo en línea.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Durante la pandemia global, GA de Shafter experimentó éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos en el año escolar 2020-2021.

Continuidad de la instrucción

GA de Shafter comenzó el año escolar (3 de agosto) con un modelo de aprendizaje a distancia completo. Nuestro programa de aprendizaje a distancia suministró a todos los estudiantes una Chromebook; todos los estudiantes tenían acceso a una Chromebook todos los días antes de la pandemia del COVID-19. Además, los maestros y el personal de instrucción de GA de Arvin utilizaron Google Classroom como su Sistema de Gestión del Aprendizaje para los niveles entre 3.º y 8.º grado. GA de Arvin también garantizó la continuidad de la instrucción al realizar las siguientes acciones:

Asegurarse de que todas las lecciones, a distancia o en línea, estén alineadas con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), sean rigurosas (utilizando las escalas de Profundidad del Conocimiento como guía) y se centren particularmente en las normas esenciales del aprendizaje.

Todos los maestros mantuvieron la dedicación de GA a la instrucción basada en la investigación, durante el aprendizaje a distancia y cuando regresemos de manera presencial, garantizando que los estudiantes se involucren en el “mejoramiento” cognitivo apropiado para el nivel de año.

Poner un énfasis en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través del bloque del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) y Humanidades. Los estudiantes de matemáticas y ELA realizan evaluaciones semanales alineadas con las normas.

Los maestros se cercioraron de que todos los estudiantes estén incluidos en el proceso de aprendizaje, ya sea que participen en el aprendizaje a distancia o presencial. Este proceso comienza con la planificación de lecciones y un enfoque estratégico para identificar a los estudiantes que pueden tener dificultades de aprendizaje específicas.

GA de Shafter utilizó datos de evaluaciones formativas (boletos de salida diarios, evaluaciones semanales alineadas con las normas, evaluaciones provisionales trimestrales) para guiar la instrucción e informar la reenseñanza.

Acceso a los dispositivos y la conectividad

Si bien todos los estudiantes tenían acceso a Chromebooks para participar en el Programa de aprendizaje a distancia, también hubo dificultades imprevistas. Algunas Chromebooks se dañaron de manera inadvertida y necesitaron reparación y mantenimiento. Esto dio lugar a que varias Chromebooks se retiraran de circulación durante un breve período de tiempo. Además de las Chromebooks que se entregaron a las familias, se asignaron smartspots (puntos de acceso inalámbricos) (Kajeet) móviles de 4G si era necesario para ayudar con la conectividad a internet. Los proveedores de cable locales ofrecieron servicios de wifi gratuitos para las familias con necesidades hasta finales del año escolar 2019-2020. Nuestro proveedor de servicios administrados de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés), Signa Terra, también ayudó a supervisar la efectividad de nuestra infraestructura de IT y aseguró una red en funcionamiento con un tiempo de inactividad mínimo para maestros o estudiantes. Para el soporte técnico, GA de Shafter estableció una línea de ayuda (teléfono y correo electrónico) para padres y estudiantes que fue operada por Signa Terra. Los maestros y el personal tuvieron acceso a Signa Terra a través de un sistema de boletos. GA de Shafter también dedicó un miembro del personal en el lugar para ayudar con las necesidades de tecnología para maestros y estudiantes. Por último, “Charter Management Organization” (Organización de Gestión Educativa) proporcionó apoyo operativo en caso de ser necesario.

El modelo de aprendizaje a distancia de Grow Academy de Shafter (GA de Shafter) fue diseñado para ser accesible y sostenible y podría implementarse sin problemas para garantizar la continuidad de la instrucción. En nuestro intento por mantener la continuidad, el Programa de aprendizaje a distancia de GAA continúa utilizando nuestro currículo digital. Este currículo incluye:

~ Core Knowledge Language Arts (CKLA)

- ~ Core Knowledge History and Geography (CKHG)
- ~ Amplify ELA
- ~ Amplify Science
- ~ Illustrative Mathematics
- ~ Engage New York

Esta utilización nos ayuda en nuestra implementación de lecciones basadas en normas y nos permite mantener nuestras diversas guías curriculares de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Mediante la utilización de Google Classroom o Class Dojo como plataformas, suplementadas con Zoom, Go Guardian Chat y Google Classroom Stream, la instrucción y el aprendizaje auténticos han podido continuar durante este período de aprendizaje a distancia.

Para garantizar la equidad y la accesibilidad, proporcionamos Chromebooks a todos aquellos que expresaron la necesidad. Hasta la fecha, hemos distribuido más de 700 Chromebooks a los estudiantes de GAA. Esto se acompañó con la certeza de que nuestros involucrados tenían acceso a internet al proporcionar puntos de acceso a internet de Kajeet a pedido.

La instrucción híbrida presencial dificultó el mantenimiento del alcance y el ritmo tradicional. A través de la formación profesional y la colaboración, el personal de instrucción pudo adaptarse y superarse para satisfacer las necesidades de sus estudiantes en un entorno híbrido. Antes del comienzo del año escolar 2020-21, era un desafío proporcionar dispositivos individualizados debido a la escasez a nivel nacional. Sin embargo, la organización hizo todo lo posible para garantizar que todos los estudiantes tuvieran un dispositivo antes de que comenzaran las clases. Además, la conectividad en áreas remotas de la comunidad fue un desafío. El personal y los estudiantes trabajaron juntos para garantizar el acceso a través del suministro de puntos de acceso a internet de Kajeet y banda baja con soluciones provisionales. El 88% de los estudiantes regresaron a la escuela para recibir instrucción presencial de tiempo completo. El 100% de los estudiantes participaron en las pruebas exigidas por el estado, incluidas las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales y Sumativas, la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) para 5.º grado y Evaluaciones Sumativas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para los niveles entre 3.º y 7.º grado. 20 estudiantes obtuvieron un puntaje de 4 en las ELPAC Sumativas. A pesar de los desafíos logísticos de la pandemia, los estudiantes mostraron un crecimiento similar al de años anteriores. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al nivel de la organización fue reemplazada por Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) departamentalizadas con asesores externos para apoyar y desarrollar la capacidad de los maestros en el servicio que brindan a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Los maestros estaban demasiado ocupados con las responsabilidades de la enseñanza a distancia y, como resultado, se planificó el tiempo para que todos los participantes de la PD pudieran completar los elementos de la PLC durante el tiempo designado. Muchos miembros del personal tuvieron que mostrar adaptabilidad y flexibilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. A través de una mentalidad de colaboración y crecimiento, la mayoría del personal pudo atender a los estudiantes de manera efectiva e incluso completar programas externos, como Iniciación, Certificación y Maestrías. Apoyar a los estudiantes en un modelo de inclusión total fue un desafío durante el aprendizaje híbrido y a distancia; sin embargo, muchos de nuestros alumnos con necesidades únicas pudieron regresar al plantel 5 días a la semana para recibir instrucción presencial en septiembre. Durante las vacaciones de otoño, primavera y verano, se ofreció la Ampliación del Ciclo Escolar como otro medio para apoyar a los estudiantes con necesidades únicas. Está previsto que más de 150 estudiantes asistan a la Academia de verano.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
27) Grimmway comprará el siguiente programa informático educativo que se utilizará para identificar los niveles de dominio de los estudiantes y proporcionará experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (intervención o aceleración).			Sí
27a) Newsela: Una plataforma en línea que proporciona habilidades de lectoescritura fundamentales mediante el uso de textos en los que los estudiantes están particularmente interesados y, por consiguiente, aumentan la probabilidad de la participación. Los maestros pueden acceder a los datos de evaluación y el nivel de lectoescritura.	\$16,000	\$16,300	Sí
27b) Lexia Core 5/Power Up (Lectoescritura): Una plataforma de aprendizaje en línea que proporciona instrucción diferenciada de lectoescritura para estudiantes de todas las habilidades en los niveles entre Prekínder y 5.º grado. El programa comprobado por investigaciones de Lexia proporciona un aprendizaje explícito, sistemático y personalizado en las seis áreas de instrucción en lectura, enfocándose en las brechas de habilidades a medida que surgen y ofreciendo a los maestros datos y recursos específicos para estudiantes que necesitan para la instrucción individual o en grupos pequeños.	\$13,500	\$13,900	Sí
27c) Early STAR/STAR (Dominio de lectura): Un programa de lectoescritura temprana que permite a los maestros identificar las fortalezas y debilidades, establecer metas personalizadas y realizar el seguimiento del progreso a medida que los estudiantes hacen la transición de no lectores a lectores.	\$4,250	\$4,215	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
27d) Next Gen Math (Dominio en matemáticas): Nextgenmath.com proporciona recursos básicos ilimitados diseñados para preparar a los estudiantes para lograr el dominio y la aplicación en el mundo real de las normas de matemáticas. Estos recursos están organizados por nivel de año, afirmación, objetivo, norma y tema.	\$8,500	\$13,350	Sí
27e) Rosetta Stone (Soporte lingüístico): Una plataforma de aprendizaje de idiomas en línea para utilizar durante los ejercicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$5,000	\$0	Sí
27f) Brain POP: Una plataforma de aprendizaje en línea que fomenta la participación en el programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) y Humanidades.	\$2,690	\$3,345	Sí
28) Evaluaciones NWEA MAP: Proporciona datos de las habilidades de diagnóstico y el establecimiento de metas. MAP proporciona a los maestros evidencia precisa y procesable para ayudar a orientar la instrucción para cada estudiante o grupos de estudiantes, independientemente de qué tan arriba o abajo estén de su nivel de año.	\$10,500	\$11,300	Sí
29) Illuminate Item Banks (para usar en las evaluaciones semanales y trimestrales basadas en normas y alineadas con las Normas Básicas del Estado [CCSS, por sus siglas en inglés]). Este recurso permite al maestro desarrollar y administrar evaluaciones semanales alineadas con las normas para determinar los niveles de competencia. Los maestros del salón de clase y de laboratorio utilizan los datos de estas evaluaciones para identificar las brechas de aprendizaje.	\$3,500	\$2,875	Sí
30) Útiles escolares adicionales proporcionados para uso escolar en el hogar para los estudiantes que necesitan suministros de aprendizaje adicionales debido a las limitaciones financieras de la familia, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar y los aprendices del idioma inglés.	\$40,000	\$0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y reales:

Acción 27: Rosetta Stone no se implementó. Se utilizó Mango como apoyo lingüístico.

Acción 30: Esta acción es un duplicado de la acción 35 bajo “Acciones adicionales para implementar el LCP”.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El análisis de la pérdida del aprendizaje de los alumnos fue difícil ya que nuestros estudiantes participaron en varios modelos de aprendizaje a lo largo del año. Uno de nuestros mayores desafíos con las evaluaciones fue proporcionar adaptaciones de prueba remotas. Pudimos proporcionar un navegador seguro en nuestros dispositivos; sin embargo, hacer que los estudiantes intentaran realizar la prueba desde el hogar en dispositivos personales provocó algunas dificultades. En general, hemos visto variaciones en los puntajes de las pruebas desde el comienzo del año, cuando las evaluaciones se realizaron en el hogar, en comparación con cuando las evaluaciones se realizaron en un entorno de aprendizaje estable en el otoño y la primavera.

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que nuestra mayor área de necesidades continúa mejorando nuestros resultados en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes (AS, por sus siglas en inglés), con especial atención a reducir la brecha entre AS, aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Grow Academy de Shafter se encuentra en su cuarto año de funcionamiento y tiene datos en la Interfaz de Datos Escolares de California correspondientes a 2018-2019, ya que se eliminó el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) correspondiente a 2019-2020 debido a la pandemia del COVID-19. Según estos datos y las evaluaciones continuas del entorno académico y escolar, así como las reuniones con los involucrados, hemos identificado las siguientes áreas de necesidad:

Apoyo instructivo continuo para aumentar la eficacia y la rigurosidad general en el salón de clase: Según los indicadores de rendimiento académico correspondientes a 2018-2019, hubo un aumento de 22.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de 9.6 puntos en matemáticas. A pesar de estos aumentos, nuestros puntajes permanecen 5.1 puntos por debajo de la norma en ELA y 26.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Para abordar esta necesidad, los maestros de Grow Academy de Shafter recibirán aprendizaje profesional continuo; dos capacitadores de instrucción liderarán los ciclos de orientación a través de una asociación con “New Teacher Center” (Centro de Maestros Nuevos); “California Lutheran Reading and Literacy Project”

(Proyecto de Lectura y Lectoescritura Luterana de California) ofrecerá formación profesional continua; y las Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en datos se llevarán a cabo semanalmente. Los maestros del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) participarán en la capacitación continua de Loyola Marymount y un asesor experto. También hemos contratado a “Success for All” (Éxito para todos) para brindar apoyo curricular con nuevo personal, ya que podemos restablecer nuestro bloque de lectoescritura de 90 minutos para los niveles entre Kínder y 5.º grado.

Mayor apoyo instructivo para la individualización del aprendizaje para apoyar un mayor dominio de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y de educación especial. Nuestros estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban 54 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 46 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica estuvieron 33.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 15.1 por debajo de la norma en ELA. La escuela tiene como objetivo cerrar esta brecha para nuestros estudiantes EL y de bajos ingresos al aprovechar el éxito del programa SFA, la coenseñanza y las clases de laboratorio, que diferencian el apoyo y brindan instrucción individualizada para los estudiantes y específica para sus deficiencias identificadas. Esto se logrará a través del apoyo de Instructores de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) que brindarán apoyo a los estudiantes con el objeto de acotar la brecha de logros académicos para estas habilidades avanzadas y el dominio de las normas.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Muchos de los éxitos que Grow Academy de Shafter tuvo en la supervisión y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional en el año escolar 2020-21 incluyen los siguientes:

Implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) titulado “Second Step” (6-8). El objetivo principal de Second Step Middle School es equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los ayudarán a atravesar con éxito la adolescencia. Los estudiantes aprenden cómo desarrollar una mentalidad de crecimiento y aplicar estrategias de establecimiento de metas basadas en la investigación a sus vidas sociales y académicas. El contenido de esta unidad crea salones de clase conectados y alentadores al ayudar a los estudiantes a establecer y lograr metas colectivas y personales, aprender de los desafíos, reconocer sus fortalezas personales y explorar los aspectos únicos de sus identidades.

Reconocimiento del hostigamiento y el acoso escolar (“bullying”)

Los estudiantes aprenden a reconocer el hostigamiento y el acoso escolar, a enfrentarse de forma segura al hostigamiento escolar y responder adecuadamente al acoso. El contenido de esta unidad ayuda a los estudiantes a desarrollar empatía, comprender el impacto del hostigamiento y el acoso escolar (“bullying”) en las personas y sus comunidades y a examinar los factores sociales y ambientales que contribuyen a los comportamientos negativos, así como identificar soluciones para prevenir esos comportamientos.

Pensamientos, emociones y decisiones

Seis lecciones por grado

Los estudiantes aprenden a reconocer emociones fuertes y pensamientos inútiles, y aprenden a aplicar estrategias para manejar sus emociones y reducir el estrés. El contenido de esta unidad ayuda a los estudiantes a comprender que todas las emociones son valiosas porque nos brindan información sobre nuestro entorno. Los estudiantes aprenden a responder a sus emociones de manera que los ayuden a satisfacer sus deseos y necesidades.

Manejo de relaciones y conflictos sociales

Siete lecciones por grado

Los estudiantes aprenden estrategias para desarrollar y mantener relaciones saludables, tomar perspectiva y lidiar con conflictos. El contenido de esta unidad ayuda a los estudiantes a aprender a reconocer y comprender las diferencias basadas en diversos antecedentes personales, familiares y culturales.

La mejor clase de aprendizaje socioemocional

Second Step Middle School es un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) único en su tipo: moderno y basado en la web y es receptivo a las necesidades de los estudiantes y educadores de hoy. Está respaldado por las últimas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro adolescente y la psicología social. El resultado es un programa que no solo ayuda a los niños a desempeñarse mejor en la escuela, sino que también los ayuda a desempeñarse mejor en la vida.

También invertimos en capacitación adicional y aprendizaje profesional en el uso de nuestro currículo de SEL existente para kínder a 5.º grado, titulado “Getting Along Together” (Juntos en la vida). “Getting Along Together” tiene un triple enfoque: los estudiantes aprenden habilidades cognitivas y de pensamiento, manejo emocional y habilidades interpersonales y sociales. En conjunto, estas habilidades y estrategias crean un ambiente escolar pacífico en el que los estudiantes están capacitados para manejar su propio

comportamiento, disminuir los conflictos y aumentar la receptividad al aprendizaje. “Getting Along Together” los ayuda con la concentración, la memoria y el autocontrol, así como a desarrollar empatía, habilidades de amistad, cognición y habilidades para afrontar problemas sociales comunes. Otras actividades incluyeron las siguientes:

Se estableció un bloque de SEL de dos horas semanal. Este bloque de SEL incorporó a todos los estudiantes de GA Shafter.

Otorgó mayores oportunidades para que los estudiantes aprendan habilidades de afrontamiento y participación.

Otorgó mayores oportunidades para que el personal identifique las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Menos informes de conducta

Aumento de las bonificaciones de plataforma de educación tecnológica Kickboard LCA

Deducciones menores de Kickboard (sistema del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela)

Más recompensas en el salón de clase.

Aumento de la asistencia diaria tanto en nuestro programa presencial como en el DL,

etc.

Se proporcionaron encuestas sobre aspectos socioemocionales quincenales a todos los alumnos a través de la plataforma Google Classroom. Estas encuestas recopilaban los comentarios de los estudiantes sobre una amplia gama de factores de SEL, incluidos los siguientes: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable.

Si bien GA Shafter experimentó éxitos en el monitoreo de la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes, también se observaron desafíos. El nuevo currículo de SEL de la escuela secundaria que se usa principalmente en formato en línea se implementó en el invierno de 2020. Por lo tanto, se perdieron varios meses de implementación y recopilación de datos. Es difícil evaluar si el programa de SEL para los estudiantes de secundaria tuvo un impacto positivo directo e inmediato en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Además, el plan de estudios “Getting Along Together” de SEL estaba destinado a ser 100% de instrucción presencial, pero se impartió principalmente en línea a través del programa de aprendizaje a distancia. También fue un desafío recopilar datos de la evaluación de las necesidades de SEL de los maestros a lo largo de la pandemia. La validez de las evaluaciones mensuales necesarias fue cuestionable y no se aplicaron según lo previsto.

A partir del éxito y los desafíos anteriores, y los comentarios de los involucrados, parece haber una oportunidad para abordar el SEL, la cultura y el clima. Para mejorar el SEL, la cultura general y el clima para los estudiantes, el personal y los padres, Grow Academy Shafter implementará una nueva plataforma de encuestas sobre SEL, Kelvin.

La investigación confirma que el SEL puede lograr lo siguiente:

Incrementar los comportamientos prosociales.

Mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

Reducir la depresión y el estrés entre los estudiantes.

Mejorar el rendimiento académico, los puntajes y las calificaciones de las pruebas y la participación.

Aumentar la participación de los padres y mejorar las tasas de favorabilidad escolar.

Kelvin ofrece una solución “todo en uno” para recopilar información sobre el bienestar socioemocional a través de encuestas de pulso interactivas (inglés y español) disponibles en la consola Clever. Kelvin ofrece encuestas de pulso en tiempo real a través de una función de chat integrada en la consola de Google Chrome (“encuestas emergentes”) con una experiencia de usuario simplificada y la posibilidad de personalizar las herramientas según las necesidades de los estudiantes. La primera encuesta se administrará en octubre de 2021.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Si bien hubo desafíos para interactuar con los estudiantes y sus familias de manera presencial, Grow Academy (GA, por sus siglas en inglés) de Shafter pudo realizar un seguimiento diario de la asistencia con éxito. En el año escolar 2020-2021, el índice de Asistencia Diaria Promedio fue de 91.6%.

A diario, GA de Shafter llevó a cabo un seguimiento de la asistencia y la participación de nivel básico. Este proceso diario de seguimiento de la asistencia y participación incluye:

Los instructores con certificación profesional toman la asistencia diaria a través de los Sistemas de Datos Estudiantiles (Illuminate e Infinite Campus). El secretario de asistencia en GA de Shafter mantuvo y supervisó el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés). Los instructores certificados y el secretario de asistencia hicieron llamadas telefónicas de confirmación durante la jornada de instrucción para confirmar la asistencia/ausencia del estudiante.

El secretario de asistencia buscó la documentación del padre/la madre/el tutor para documentar la ausencia del estudiante como justificada o injustificada. Para los involucrados que exhiben retrasos crónicos o comportamientos de asistencia, empleamos además las siguientes estrategias de reincorporación por niveles:

Primer nivel

Llamada telefónica al hogar (por la falta de participación), detallando la importancia de la participación diaria junto con los efectos del ausentismo crónico;

Reuniones informativas semanales para padres, traducidas en tiempo real;

Reuniones de educación para padres (la primera será una capacitación de seguridad en línea);

Calendario de actividad virtual;

Clases de cocina de ESY.

Segundo nivel

El asesor escolar se puso en contacto con los estudiantes.

Los instructores apoyan a los estudiantes alentándolos a asistir al horario de tutoría para ayudar con las tareas.

Notificación de ausencia excesiva: se envía por correo al hogar.

Visita al hogar por parte del representante de la escuela.

Tercer nivel

Remitir a los recursos/servicios comunitarios según sea necesario.

Remitir para el “Control de bienestar” a las autoridades correspondientes.

Remitir al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar de GA de Shafter.

Aunque este sistema de apoyo escalonado tuvo un impacto positivo en la mayoría de nuestros involucrados, lo que quedó claro es que, con demasiada frecuencia, los impactos negativos del COVID-19 reemplazaban nuestros requisitos de asistencia de GAA.

La mayoría de los desafíos en torno a la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias se relacionaron con las restricciones presenciales (reuniones de grupos pequeños) durante la pandemia. Todos los eventos y las actividades de participación comunitaria que debían realizarse de manera presencial se cancelaron, lo que llevó a realizar todas las actividades de manera virtual. Las familias aún podían participar virtualmente en clases de cocina familiar y actividades artísticas.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Logros:

Nuestro programa de comidas de Grow Academy de Shafter proporcionó comidas para nuestros estudiantes, así como para los miembros de la comunidad de Shafter en general. En un intento por alcanzar esta meta, los miembros del Grupo de trabajo sobre COVID-19 de las Escuelas Grow y el cocinero en Grow Academy de Shafter se reunieron regularmente con los miembros de la comunidad local y los distritos escolares contiguos para coordinar los esfuerzos continuos en la distribución de comidas. Estas colaboraciones nos ayudaron a cerciorarnos de que todas las familias con necesidades puedan aprovechar el servicio de comidas que proporcionamos. A través de exenciones como “Seamless Summer Option” (SSO, por sus siglas en inglés) (Opción continua para comidas de verano), “Meal Service Time Flexibility” (Flexibilidad en el horario del servicio de comidas), “Non-Congregate Feeding” (Alimentación sin congregaciones) y “Allow Parents and Guardians to Pick Up Meals for Children” (Permitir que los padres y tutores recojan las comidas para los niños), Grow Academy de Shafter puede servir comidas nutritivas a todos los niños de hasta 18 años. Se establecieron e implementaron protocolos de seguridad para los lugares de recolección “en automóvil” y “a pie”, para garantizar la distribución sin contacto de todas las comidas. Al recoger la comida en cualquiera de nuestras ubicaciones, las familias recibieron un almuerzo caliente y un desayuno frío para el día siguiente.

Dificultades:

Fue un desafío proporcionar diversas comidas diferentes que fueran atractivas para los estudiantes.

Los horarios de trabajo de algunas familias entraron en conflicto con los tiempos de distribución disponibles.

La creación de un plan para atender a los estudiantes en el plantel y a los alumnos en la educación a distancia fue muy importante para alimentar a los estudiantes en diversos modelos de aprendizaje.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	31. Compra de la licencia ParentSquare para garantizar que los mensajes lleguen a una mayor cantidad de familias, incluida la traducción instantánea del inglés al español.	\$8,000	\$4,000	Sí
School Nutrition	32. Compra de equipo adicional para apoyar la preparación y distribución de comidas.	\$10,000	\$7,589	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	33. Desarrollo e implementación del plan de estudios de Aprendizaje socioemocional (SER, por sus siglas en inglés) alineado con las competencias de SER "Getting Along Together" (Llevarse bien) y capacitación profesional continua para estudiantes de implementación y seguimiento, familias y personal.	\$20,000	\$0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	34. Aumentar los servicios socioemocionales para todos los alumnos con el enfoque principal en los estudiantes sin duplicación en grupos pequeños con asesoramiento individualizado que proporciona el orientador académico de la escuela.	\$85,782	\$80,827	Sí
Pupil Engagement and Outreach	35. Proporcionar útiles adicionales para uso escolar en el hogar para los estudiantes con necesidades de materiales de aprendizaje adicionales debido a las restricciones financieras de la familia, incluidos los estudiantes de crianza temporal, los indigentes, los estudiante del inglés y los de educación especial.	\$40,000	\$0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Acción 33: duplicado de la acción 11 en la sección “Ofertas de instrucción presencial”.
Acción 35: duplicado de la acción 30 en la sección “Pérdida de aprendizaje del alumno”.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Las lecciones aprendidas debido a la implementación de programas de aprendizaje presencial y a distancia en 2020-2021 han informado el desarrollo de nuestras metas y acciones futuras para continuar el apoyo de la formación profesional en las áreas de Lectoescritura digital y tecnología educativa. Se continuará apoyando la concesión de licencias de programas informáticos y supervisión de estudiantes. A medida que observamos los desafíos del aprendizaje a distancia, hemos desarrollado la práctica para apoyar a los estudiantes y sus familias con plataformas digitales y de aprendizaje en línea. Lo que hemos aprendido de 2020-2021 es cómo adaptarnos rápidamente al cambio y navegar por la tecnología educativa como un medio para aumentar la participación y la productividad de los estudiantes.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Se utilizaron varios puntos de datos para determinar el progreso estudiantil, incluidos NWEA, ELPAC, SBAC, MobyMax, STAR Reading y Lexia Core5. El equipo de instrucción se reunió con regularidad para analizar los datos de los estudiantes a fin de tomar decisiones sobre la enseñanza para avanzar y crear metas de aprendizaje únicas para todos los estudiantes que utilizan Planes de aprendizaje independientes. Todos los programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo y el progreso de los estudiantes hacia sus metas se supervisó como de costumbre. El equipo también llevó a cabo reuniones de SST para los estudiantes con necesidades de Nivel 2, así como también creó planes de apoyo conductual para estudiantes con problemas de comportamiento para brindarles accesibilidad al contenido de nivel de grado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Los fondos presupuestados para acciones o servicios que no se implementaron, no se realizaron como resultado directo o indirecto del COVID-19. Por lo tanto, dichos fondos se utilizaron para proporcionar un entorno que fomente el bienestar mental y el aprendizaje socioemocional. Además, reconocemos la necesidad de brindar servicios adicionales a nuestros estudiantes sin duplicación para continuar fomentando y promoviendo estilos de vida saludables, cultivar asociaciones con sus familias y brindar experiencias de aprendizaje dinámicas que inspiren a estos estudiantes a alcanzar un mayor rendimiento académico. No hubo diferencias

sustanciales entre la descripción de las acciones o los servicios identificados que contribuyen en el cumplimiento de los requisitos de aumento o mejora de servicios.

La Acción 31, Participación y alcance de los alumnos, fue menor de lo previsto según el tipo de licencia que se adquirió.

La Acción 32, Nutrición Escolar, fue menor de lo anticipado en base a los comentarios recibidos de los padres e involucrados. Hubo otros socios comunitarios que proporcionaron una duplicación de servicios (es decir, iglesias, City of Shafter, High School, Community Action Partnership of Kern).

Acción 34. La salud mental y bienestar socioemocional fue menor de lo esperado debido principalmente a los costos de capacitación que eran remotos (sin viajes).

Acción 35. La participación y el acercamiento de los alumnos se combinaron con las acciones 18-22.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones o servicios identificados que cumplieran con los requisitos de servicios aumentados o mejorados. Se proporcionaron servicios socioemocionales a todos los alumnos semanalmente y según fuera necesario. El orientador académico pudo proporcionar servicios individualizados y para grupos pequeños tanto en el lugar como virtualmente. Además, reconocimos la necesidad de brindar asesoramiento sobre el duelo y compramos un currículo basado en la investigación para apoyar a los estudiantes que habían perdido a un ser querido. También se proporcionaron útiles y recursos escolares adicionales, incluidos juegos de cocina casera de nuestro jardín, como un medio para conectar a los estudiantes con las actividades escolares.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Según la revisión de los resultados de los estudiantes obtenidos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21, todavía hay progreso que se debe hacer para lograr las metas. Las metas para el LCAP 21-22 permanecen sin cambios desde el último LCAP (19-20). Las tres metas se desarrollaron con las sugerencias de los involucrados como parte de la Petición autónoma original enviada al Distrito Escolar de Richland (nuestro autorizador). Si bien algunas de las acciones pueden haberse cambiado para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias durante el ciclo del LCAP 2017-2020, las prioridades siguen siendo las mismas. Estas metas son las siguientes.

Meta 1: Brindar una experiencia de aprendizaje dinámica que inspire a los estudiantes y maestros a alcanzar un mayor rendimiento académico. Según los datos disponibles en la Interfaz de California, se observaron los siguientes resultados de los estudiantes: El 48.02% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas básicas en artes lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

El 29.63% de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron la norma de ELA.

El 44.13% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o superaron la norma de ELA.

El 35.71% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma de matemáticas.

El 19.75% de los ELL cumplieron o superaron la norma de matemáticas.

El 32.86% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o superaron la norma de matemáticas.

El 22.82% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma de ciencia.

El 16.46% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o superaron la norma de ciencia.

El 8.00% de los ELL cumplieron o superaron la norma de ciencia.

De acuerdo con la necesidad continua de cerrar la brecha de rendimiento, y a través de los comentarios continuos que se recibirán de los involucrados, las siguientes acciones para la Meta 1 se implementarán en el LCAP 21-22.

Acción 1, intervención y enriquecimiento: se llevará a cabo (SÍ).

Acción 2, coordinador de intervención: se llevará a cabo (SÍ).

Acción 3, programas de lectoescritura: se llevarán a cabo (NO).

Acción 4, evaluación basada en normas: se llevará a cabo y se modificará como programa informático educativo (SÍ).

Acción 5, incrementar el acceso a los estándares básicos estatales comunes: no se llevará a cabo.

Acción 5 (revisada), Success for All es un nuevo elemento de acción.

Acción 6, formación profesional: se llevará adelante y se expandirá.

Acción 7 (antes era la Acción 8), programa académico de verano: se continuará y se expandirá (8.º grado).

Acción 9, instrucción adicional extracurricular: no se llevará a cabo.

Acción 9 (antes era la Acción 10), expandir el programa extracurricular: continuará.

Acción 10 (antes era la Acción 11),-programas de lectoescritura para toda la escuela: continuará.

Acción 11: éxito de los estudiantes del idioma inglés (nueva acción): es una nueva acción destinada a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes del inglés.

Acción 12 (antes era la 13), modelo de enseñanza conjunta: se llevará a cabo.

Acción 13 (antes era la Acción 14),-capacitadores de instrucción para el apoyo de los maestros: continuará.

Acción 15,plataforma de elevación: continuará y se combinará con la Acción 11.

Meta 2: desarrollar asociaciones colaborativas con los padres para mejorar el rendimiento estudiantil. Según los datos disponibles hasta la fecha, se observaron los siguientes resultados:

El 48.02% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas básicas en ELA.

El 29.63% de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron la norma de ELA.

El 44.13% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o superaron la norma de ELA.

El 35.71% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma de matemáticas.

El 19.75% de los ELL cumplieron o superaron la norma de matemáticas.

El 32.86% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o superaron la norma de matemáticas.

El 22.82% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma de ciencia.

El 16.46% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o superaron la norma de ciencia.

El 8.00% de los ELL cumplieron o superaron la norma de ciencia.

Participación de los padres en la gobernación escolar, PoGA, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los programas nocturnos, las clases de cocina, etc. Tasa de participación del 80% como se indica a través de las hojas de registro y los registros de asistencia de Zoom. Una cantidad de 895 padres de GA Shafter están utilizando ParentSquare para una comunicación recíproca continua con una tasa general de participación de los padres del 96%.

El 22% de los padres utilizan las traducciones al español ofrecidas para garantizar una comunicación recíproca.

(Interfaz de ParentSquare)

Se brindó servicios de traducción para padres/tutores el 100% de las veces.

Participación activa del 75% de los padres en todas las actividades y eventos del establecimiento escolar, incluso los padres de estudiantes que tienen necesidades excepcionales.

(Hoja de registro de asistencia/Datos de la encuesta)

El índice de asistencia diaria promedio es de 91.6% (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])

El índice de ausentismo crónico es del 10.9%

(Interfaz de datos escolares de California)
Índice de suspensiones en 2019-2020 del 0%
(Interfaz de datos escolares de California)
El índice de expulsión es del 0%

Promedio mínimo de 3.6 (de 5) combinado en la encuesta anual del panorama de cultura/entorno estudiantil de otoño y primavera.
(Resultados de la Encuesta Panorama sobre la cultura y el clima estudiantil de primavera de 2017)

Meta 3: proporcionar un entorno que fomente estilos de vida saludables.

De acuerdo con la necesidad continua de promover estilos de vida más saludables y los datos disponibles hasta la fecha, se observaron los siguientes resultados:

El 28.9% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la capacidad aeróbica.

El 25.6% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la composición corporal.

El 34.4% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la fuerza abdominal.

El 24.4% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar en la fuerza de extensión del tronco.

El 42.2% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la fuerza de la parte superior del cuerpo.

El 10.0% de los estudiantes de quinto grado necesitan mejorar la flexibilidad.

El 64.4% de los estudiantes de quinto grado se encuentran en la Zona de aptitud física saludable para la capacidad aeróbica.

El 64.4% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la composición corporal.

El 62.1% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la fuerza abdominal.

El 75.6% de los estudiantes de quinto grado se encuentran en la Zona de aptitud física saludable para la fuerza de extensión del tronco.

El 57.8% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la fuerza de la parte superior del cuerpo.

El 90.0% de los estudiantes de quinto grado están en la Zona de aptitud física saludable para la flexibilidad.

(Informe de aptitud física de California de 2018-2019)

Cada año medimos la eficacia de ESY según cuatro (4) áreas principales:

Reconocimiento de alimentos: esta encuesta evalúa las normas de retención, como la estacionalidad de los productos, la identificación de grupos alimenticios clave y los conceptos de nutrición para los estudiantes de kínder a 6.º grado.

Salud y bienestar familiar: esta encuesta mide la influencia que GA ha tenido en las familias al evaluar cómo el currículo ESY ha afectado las opciones de alimentación saludable en el hogar.

Bienestar de la salud estudiantil: esta encuesta mide la influencia que tiene el programa ESY para inculcar valores sólidos de estacionalidad, administración ambiental, expresión personal y nutrición para uno mismo y la familia.

Encuesta de salida de ESY: esta encuesta mide el impacto y los valores que ESY ha inculcado en los graduados de 8.º grado e identifica las habilidades y conceptos básicos que estos estudiantes planean implementar en sus elecciones diarias de alimentos a lo largo de la escuela preparatoria y más allá.

Los resultados de la encuesta ESY más reciente (2018-2019: 3.º, 5.º, 8.º grado) mostraron la eficacia de ESY para cambiar las conductas alimenticias, tales como:

A partir del programa ESY:

El 80% de los padres quieren cocinar comidas más saludables en casa.

El 65% de los padres ha realizado un cambio positivo en su salud y bienestar desde que asisten a GA.

El 80% de los estudiantes participan en la compra de alimentos.

Los resultados de la encuesta de ESY (2017-2018: kínder a 5.º grado) demostraron la efectividad del programa de ESY en las siguientes áreas:

Reconocimiento de alimentos: más del 75% de todos los alumnos (de kínder a 5.º grado) demostraron reconocer los alimentos.

Salud y bienestar familiar: el 80% de todos los alumnos (de kínder a 5.º grado) participan en la compra de comestibles.

Encuesta de egreso de "Edible School Yard": el 93% de los estudiantes de 6.º grado estuvieron de acuerdo en que estaban seguros de que usarían un cuchillo de manera segura en la cocina, mientras que el 83% estuvo de acuerdo en que el currículo de ESY les enseñó a tener la responsabilidad personal para proteger el medio ambiente.

Según la necesidad continua de promover mejores resultados de salud para los estudiantes y la comunidad, y a través de los comentarios recibidos de los involucrados, las siguientes acciones para la Meta 3 se implementarán en el LCAP 21-22.

Acción 1, programa de arte y música: continuará

Acción 2, programa de jardinería "Edible School Yard", se llevará a cabo.

Acción 3: se combina con el paso de acción anterior.

Acción 4, salud y bienestar: continuará.

Acción 5: combinada con el paso de acción anterior.

Acción 6, programa de recreo: no se llevará a cabo.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	3,189,950.00	3,008,329.00
After School Education and Safety (ASES)	152,300.00	150,750.00
LCFF Base	1,261,659.00	1,130,364.00
LCFF Supplemental and Concentration	1,080,403.00	1,047,578.00
Not Applicable	0.00	0.00
Special Education	580,300.00	555,459.00
Title I	107,288.00	124,178.00
Title II	8,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	3,189,950.00	3,008,329.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,377,407.00	1,450,848.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,018,653.00	833,838.00
3000-3999: Employee Benefits	539,115.00	517,798.00
4000-4999: Books And Supplies	187,775.00	104,510.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	35,500.00	48,735.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	31,500.00	52,600.00
Not Applicable	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	3,189,950.00	3,008,329.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base	511,847.00	523,671.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	334,100.00	394,662.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	446,300.00	430,619.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	85,160.00	101,896.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School Education and Safety (ASES)	122,300.00	144,409.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Base	451,153.00	315,409.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	445,200.00	374,020.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Base	170,084.00	176,321.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	212,903.00	194,355.00
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	134,000.00	124,840.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	22,128.00	22,282.00
4000-4999: Books And Supplies	After School Education and Safety (ASES)	30,000.00	6,341.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base	96,075.00	67,289.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	61,700.00	30,880.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base	32,500.00	47,674.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	3,000.00	1,061.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	23,500.00	52,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	8,000.00	0.00
Not Applicable	Not Applicable	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	2,105,373.00	2,051,601.00
Meta 2	345,502.00	352,573.00
Meta 3	739,075.00	604,155.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$2,114,987.00	\$1,986,326.00
Programa de Educación a Distancia	\$190,500.00	\$280,186.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$103,940.00	\$65,285.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$163,782.00	\$92,416.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,573,209.00	\$2,424,213.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$105,000.00	\$113,886.00
Programa de Educación a Distancia	\$40,000.00	\$29,750.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$145,000.00	\$143,636.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$2,009,987.00	\$1,872,440.00
Programa de Educación a Distancia	\$150,500.00	\$250,436.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$103,940.00	\$65,285.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$163,782.00	\$92,416.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,428,209.00	\$2,280,577.00