

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Academia Grimmway de Shafter

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Academia Grimmway de Shafter	Joanna Kendrick Directora de la escuela	jkendrick@grimmwayschools.org (661) 630-7220	19 de marzo del 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

La escuela implementó el aprendizaje a distancia para todos los alumnos de Kínder a 6º año. Nuestro programa de aprendizaje a distancia incluye dos sesiones en vivo con los maestros a diario, paquetes de trabajo y tareas a completar a diario y semanalmente. La escuela aprovechó Google Classroom como la principal plataforma de aprendizaje digital. Los maestros publicaron trabajos a diario junto con vídeos explicativos y evaluaciones. Todos los trabajos asignados estaban alineados con las normas de contenido y partían de nuestro currículo básico aprobado. Se dieron libros de texto y material a todos los alumnos para llevarse a casa. Se repartieron Chromebooks a todos los alumnos que los pidieron. La escuela brindó puntos de conexión a Internet a las familias que no tenían este servicio en su casa. Nuestros Instructores de Grupo Pequeño dieron tutorías a los alumnos con videoconferencias a diario.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

La escuela continuó usando las estrategias de Aprendizaje de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante la plataforma de aprendizaje en línea. El vocabulario diario fue un área de énfasis y todos los maestros implementaron una Rutina de Lectura para 5 días para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura para estos grupos. La instrucción en grupos pequeños continuó con alumnos y con grupos de lectura nivelados mediante videoconferencia. Los alumnos ELL continuaron usando Rosetta Stone. A los alumnos les asignaron ejercicios de práctica individualizada con el uso de Mobymax, Study Island, Dreambox, y Reading Eggs. El psicólogo y conductista escolar brindó apoyo a los alumnos que fueron remitidos por sus maestros para dar respuesta a sus necesidades de apoyo socioemocional. Se brindaron sesiones de orientación virtuales con padres y alumnos. La escuela usó redes sociales, mensajes de texto, y vídeos de Youtube para pasar información y dar apoyo a los padres. Para apoyar la lectoescritura en casa, la escuela ofreció una serie de talleres llamados "Raising Readers" a los padres. Se crearon bolsas de libros para más de 45 alumnos en necesidad de materiales de lectura adicionales en casa. La escuela impulsó un programa de lectura durante este tiempo para fomentar la lectura como una actividad familiar. Se dieron premios a los alumnos que lograron las metas de lectura.

Los maestros mantuvieron las horas de oficina a diario para apoyar a los alumnos que necesitaban apoyo adicional. Además, los paquetes de trabajo incluyeron instrucción diaria sobre vocabulario.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Para garantizar un aprendizaje a distancia de calidad, la escuela brindó a los maestros asesoramientos semanales sobre diseño de lecciones en entornos digitales. Todas las lecciones fueron revisadas por los capacitadores o administradores. Se recogieron los comentarios de los padres, maestros y alumnos cada dos semanas y la escuela hizo los cambios necesarios a partir de las valoraciones constructivas. La escuela continuó brindando oportunidades de enriquecimiento y durante este tiempo ofrecieron excursiones virtuales, reuniones de nivel de año y asambleas mediante videoconferencias.

Los maestros continuaron impartiendo una instrucción alineada a las normas con paquetes de documentos de trabajo para aquellos alumnos que no tenían acceso a tecnologías, lecciones de vídeo en línea, y sesiones de tutorías en vivo. Nuestros instructores de grupo pequeño continuaron brindando instrucción y apoyo a los alumnos que necesitan ayuda adicional.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Nuestro Programa de Comidas de la Academia Grimmway de Shafter se esforzó por repartir tantas comidas como fuera posible al conjunto de nuestra comunidad de Shafter. En un intento de lograr esta meta, miembros de nuestro Equipo Especial sobre el COVID de las Escuelas Grimmway, así como nuestro cocinero de la Academia Grimmway de Shafter se reunieron regularmente con miembros de la comunidad local y distritos escolares adyacentes a fin de coordinar nuestros esfuerzos continuados. Estas colaboraciones nos ayudaron a estar seguros de que todas las familias con necesidades se aprovechaban de este servicio de entregas de comida.

Desde un punto de vista operativo, nuestro Programa de Comidas empezó a mitades del mes de marzo del 2020 y continuó hasta el 18 de junio del 2020. Servimos a todos los niños con 18 años o menos. Se establecieron protocolos de seguridad y se implementaron tanto para las personas que venían a recoger la comida en carro como a pie, a fin de garantizar de que no hubiera contacto entre las personas. Además, identificamos una ubicación remota fuera del plantel en un mercado donde serviríamos comidas para aquellas familias que no fueron capaces de hacerlo en nuestro plantel.

En el momento de recoger su comida en alguna de nuestras ubicaciones, las familias recibían un almuerzo caliente, una cena y un desayuno frío para el día siguiente. A lo largo de la duración de nuestro programa de comidas de la Academia Grimmway de Shafter distribuimos un promedio de 500 comidas por día cocinadas.

En último lugar, a medida que nuestro Programa de Comidas evolucionó, empezamos a ajustar nuestro horario de servicio. En un esfuerzo por alinearnos mejor con el cierre escolar de final de año de escuelas vecinas, durante la última parte del mes de mayo del 2020 alteramos nuestro horario para brindar un servicio de comida cuatro días por semana. En un esfuerzo para garantizar que nuestra comunidad mantuviera tres comidas saludables para todos los cinco días de la semana empezamos a brindar una comida y cena con alimentos estables y almacenables durante las recogidas del jueves.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Desde el 14 de abril de 2020 hasta el 18 de junio del 2020, la Academia Grimmway de Shafter brindó un servicio de Supervisión de Niños (CS, por sus siglas en inglés) para atender a los niños de trabajadores considerados esenciales. El programa funcionaba de lunes a viernes de 7:40 de la mañana a 3:40 de la tarde. Después de llegar al plantel, los padres y los alumnos se encontraban con el personal escolar en nuestra zona designada para llegadas. Una vez allí, la enfermera escolar y/o personal de Supervisión de Niños adicional completaban una revisión exhaustiva. Esta revisión consistía en tomar la temperatura del alumno y hacer preguntas clave sobre desplazamientos y cambios en su salud. Después de finalizar este proceso de revisión con éxito, los alumnos mantenían las distancias apropiadas entre ellos (un mínimo de 6 pies o 2 metros) mientras les llevaban a sus salones designados.

Se registraron a este Programa de Supervisión de Niños de GAA diecisiete alumnos con un promedio de asistencia diaria de trece. Los pupitres de los alumnos se espaciaron al menos 6 pies o 2 metros y los alumnos tenían que llevar mascarillas todo el día (excepto cuando comían o cuando recibían servicios de habla). En el salón, se sirvieron a diario dos comidas y snacks de forma periódica. Nuestros alumnos estaban en tres salones separados y agrupados en unidades familias para ayudar a nuestros esfuerzos de mantener el distanciamiento social.

Los alumnos en el programa de Supervisión de Niños tuvieron que participar en nuestro programa de aprendizaje a distancia de GA Shafter. El personal de CS ayudó a los alumnos a conectarse y acceder a las diferentes plataformas de aprendizaje virtual, y les guiaron con el avance y finalización de trabajos. Para garantizar la continuidad del aprendizaje, el personal de CS facilitó una sesión a las 8:30 de la mañana en Zoom para saber como estaban los alumnos de primaria. Para ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo, los alumnos tuvieron oportunidades de forma regular para descargar energía mediante el ejercicio físico, y también con arte, música y juegos de aprendizaje y expresión escrita. El Equipo de Liderazgo de CS organizó reuniones semanales con el personal del programa para repasar los protocolos de seguridad y los asuntos de apoyo al aprendizaje a distancia.