

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Grimmway de Shafter	15 63578 0135186	21 de enero de 2021	25 de enero de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

No procede.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

No procede.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para hacer participar a nuestros grupos de involucrados, la Academia Grimmway ha implementado la plataforma de comunicación, aplicación de celular o plataforma de comunicaciones en la web ParentSquare para el año escolar 2020-21. Para mitad del mes de septiembre, al menos un padre/madre o tutor/a de casi cada familia se había registrado al servicio (680 de 700 alumnos inscritos). ParentSquare y nuestra presencia en las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) ha permitido a los grupos de involucrados comunicarse directamente y poder ofrecer su opinión al equipo de liderazgo escolar. Además, enviamos cartas semanales a los padres, sondeos de apoyo al aprendizaje a distancia, y el equipo de liderazgo escolar organiza asambleas semanales a través de la plataforma Zoom. Estas reuniones semanales se celebran de forma consistente los lunes, y se anuncia a través del boletín semanal: "The Community Comet". Para acomodar los diferentes horarios diarios de nuestros grupos de involucrados, las asambleas de lunes se hacen de forma rotativa en diferentes horas: pronto por la mañana, a mitad de mañana, a mediodía, por la tarde y por la tarde-noche. Las asambleas están diseñadas con el objetivo de brindar información, responder a preguntas y pedir al aporte a las personas presentes. Se notificó a los padres sobre el

proceso de elaboración del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) a través de la plataforma ParentSquare tanto en inglés como en español. Se pasaron unos sondeos iniciales a los padres para informarles sobre la redacción del primer borrador del plan LCP. Las preguntas del sondeo se centraban en los temas más generales del plan – de forma concreta en las percepciones sobre la efectividad del aprendizaje a distancia, del aprendizaje presencial y de la educación socioemocional, así como sobre las áreas en las que se necesita mejorar. Se hicieron preguntas específicas a las familias de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés y alumnos de educación especial sobre la efectividad del Aprendizaje a Distancia y las necesidades o mejoras potenciales. Se administró un sondeo similar al personal docente y miembros del personal escolar de la Academia Grimmway de Shafter. Los alumnos de la Academia Grimmway de Shafter participaron en un grupo de discusión y también recibirán sondeos de seguimiento. Los sondeos se dieron en español e inglés. Los padres de la Academia Grimmway (POGA, por sus siglas en inglés) y los grupos de padres del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) organizaron reuniones para revisar y dar su aporte sobre el borrador del plan LCP. Se organizó un foro público el día 22 de septiembre de 2020. A partir de las valoraciones de la audiencia pública y de los resultados del sondeo a grupos de involucrados, la Academia Grimmway de Shafter revisó el plan LCP en función de las sugerencias proporcionadas. El plan LCP fue aprobado en la reunión del Consejo de Directores de las Escuelas Grimmway del día 28 de septiembre del 2020. La Academia Grimmway de Shafter planea solicitar la opinión de forma habitual a lo largo del año escolar 2020-2021 y revisará nuestro programa y aproximación de acuerdo con las necesidades de nuestros diferentes grupos de involucrados.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No procede.

Revisión de Metas, Estrategias y Gastos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada e inclusiva que inspire a todo el personal y a todos los alumnos para rendir a altos niveles.

Necesidad Identificada

Apoyo a la instrucción continuado para hacer crecer la efectividad y rigor general en los salones de clases. Las evaluaciones de año pasado identificaron alumnos 5 puntos por debajo del nivel de la norma en Artes Lingüísticas de Inglés y 26.9 puntos por debajo del nivel de la norma en matemáticas. Igualmente, un 88% de los maestros están en su segundo o tercer año de docencia. Para dar respuesta a esta necesidad, los maestros de la Academia Shafter de Grimmway continuarán recibiendo una formación profesional de alto nivel centrada en el análisis de datos para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Co-enseñanza: En general, nuestros alumnos con necesidades excepcionales fueron el subgrupo de alumnos con el nivel más bajo de rendimiento en las normas estatales. Para apoyar un modelo de educación especial totalmente inclusivo y mejorar la competencia de todos los alumnos, la Academia Grimmway de Shafter emparejará a los maestros de educación especial con los maestros de educación general para co-enseñar en el salón de educación general.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente/Resultado real	Resultado Deseado
Los maestros están apropiadamente asignados y disponen de sus certificaciones profesionales sin restricciones para las materias a la que están asignados.	Un 65% de los maestros tienen sus certificaciones profesionales sin restricciones en las materias que enseñan.	Mantener que un 100% de los maestros estén apropiadamente asignados y dispongan de sus certificaciones profesionales sin restricciones en las materias que enseñan.
Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desempeño.	Un 100% de los maestros de matemáticas y de inglés recibieron formación profesional sobre las normas CCSS.	Mantener que un 100% de los maestros de matemáticas e inglés reciban formación profesional sobre las normas CCSS. Mantener que un 100% de los maestros de materias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) reciban formación profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Cómo los programas y servicios permiten que los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus	El 100% de los alumnos ELL tienen acceso a una Instrucción	Mantener que un 100% de los alumnos clasificados como ELL necesitan tener acceso a una

Medida/Indicador	Referente/Resultado real	Resultado Deseado
siglas en inglés) tengan acceso a los contenidos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas CCSS para adquirir conocimiento de los contenidos académicos y competencia con el idioma inglés.	ELD de alta calidad y a materiales de apoyo.	instrucción ELD y materiales de apoyo de alta calidad.
Mantener la seguridad y desinfección de la instalaciones escolares debido a la pandemia del COVID-19.	Todas las instalaciones cumplirán con las directrices establecidas por el CDHP en materia de seguridad escolar y de desinfección de planteles escolares debido a la pandemia del COVID-19.	Mantener que las instalaciones cumplan con las directrices establecidas por el CDHP en materia de seguridad escolar y de desinfección de planteles escolares debido a la pandemia del COVID-19
Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.	Mantener que un 100% de los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.
Medidas de Progreso Académico de NWEA, evaluación de rendimiento estudiantil referenciada a normas que administra a nivel nacional.	Un 44% de los alumnos están en el percentil 50 o por encima en la evaluación NWEA de lectura. Un 35% de los alumnos están en el percentil 50 o por encima en la evaluación NWEA de matemáticas.	Mantener que un 60% de los alumnos están en el percentil 50 o por encima en la evaluación STAR.
Acceso a programas/servicios por parte de alumnos con necesidades excepcionales.	Un 100% de los alumnos de Educación Especial Identificados reciben servicios adecuados, tal y como se describe en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Mantener que un 100% de los alumnos de Educación Especial Identificados reciban servicios adecuados, tal y como se describe en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
Porcentaje de alumnos EL que logran progresar hacia nivel de dominio en inglés.	Sin valores de referencia. Transición a la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El 50% de los alumnos progresan un nivel de dominio en la evaluación ELPAC.
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés.	Tasa de reclasificación de alumnos ELL (sin valores de referencia).	Mantener la reclasificación de un 20% de los alumnos ELL.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

A partir de los datos de las evaluaciones formativas (Medidas de Progreso Académico [MAP, por sus siglas en inglés] de NWEA, evaluaciones alineadas a las normas de contenido semanales, Bloques de Evaluación Intermedios [IAB, por sus siglas en inglés]) se proporcionan intervenciones y tiempo de enriquecimiento a grupos objetivo de alumnos que están en mayor situación de riesgo de sufrir pérdida de aprendizaje durante la pandemia, con un énfasis en garantizar que atendemos a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, con nuestro modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que usa nuestro Especialista de Intervención, durante el Bloque de Habilidades con Educadores Certificados, y con la revisión de los Planes de Aprendizaje Individual con Instructores en Grupo Pequeño (SGI, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

\$440,187

Fuente(s)

Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Coordinador de Intervención para hacer un seguimiento de la implementación del programa de intervención y extensión al proporcionar formación profesional y apoyo a los maestros de intervención/extensión en las clases de laboratorio que están identificando a aquellos alumnos en situación de mayor riesgo de sufrir pérdida de aprendizaje durante la pandemia y para atender sus necesidades individuales, de forma adecuada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$77,250

Fuente(s)

Título I

Estrategia/Actividad 3

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

A partir de los datos de las evaluaciones formativas (Medidas de Progreso Académico [MAP, por sus siglas en inglés] de NWEA, evaluaciones alineadas a las normas de contenido semanales, Bloques de Evaluación Intermedios [IAB, por sus siglas en inglés]) guiar la instrucción, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento proporcionadas por maestros de laboratorio a todos los alumnos en clases de laboratorio para atender las necesidades individuales de los alumnos a la luz de la pérdida de aprendizaje causada por el aprendizaje a distancia que se ha usado durante la pandemia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$363,014

Fuente(s)

Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Ley CARES.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

A partir de las valoraciones de los alumnos expresadas en los sondeos en los que se les pregunta sobre su estado de aislamiento y soledad, la Academia Grimmway está comprometida a proporcionar programas de enriquecimiento de artes para fomentar las emociones positivas con actividades de música y arte para todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$190,004

Fuente(s)

Ley CARES.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Capacitadores de Instrucción para trabajar con los maestros en el desarrollo de planes de lección y evaluaciones que sean relevantes y culturalmente receptivas a las necesidades únicas de alumnos sin duplicar con el uso del marco Ambiente de Aprendizaje Óptimo (OLE, por sus siglas en inglés) diseñado por el “New Teacher Center” juntamente con CASEL. La planeación de lecciones y las valoraciones buscan garantizar que las necesidades de todos los alumnos estén atendidas – con un énfasis particular en los alumnos de la cuenta sin duplicar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$220,526

Título IV y LCFF

Estrategia/Actividad 6

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Implementar un modelo de Co-enseñanza en todos los salones de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los cuales un instructor certificado adicional (con certificación para enseñar Educación Especial) co-enseña la clase junto con el co-maestro de educación general, lo que permite disponer de un apoyo adicional para atender las necesidades de los alumnos con mayores necesidades, con un énfasis en particular en aquellos alumnos con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$491,100

Educación Especial y LCFF

Estrategia/Actividad 7

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Incrementar el acceso a materiales adaptados a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para facilitar el acceso al currículo básico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$36,000

LCFF

Estrategia/Actividad 8

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Proporcionar una formación profesional dirigida a maestros, capacitadores de instrucción, y auxiliares docentes, centrada en las normas CCSS y el desarrollo de alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de incrementar y mejorar los servicios para nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, y de forma específica la capacitación sobre Estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), el Programa de Literatura y Lectura “Success for All” (SFA) (“Éxito para Todos”) y consultores de Instrucción de Ciencia de Anita Kreide.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$29,000

Título III Parte A, Título III y Subvención SCP

Estrategia/Actividad 9

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Proporcionar Formación Profesional a Maestros, y auxiliares docentes, centrada en la Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (programa “Getting Along Together”- “Llevarse todos bien”) con el objetivo de incrementar y mejorar los servicios para nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$10,000

Ley CARES

Estrategia/Actividad 10

Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Limpieza de salón y productos para la desinfección a fin de mitigar el riesgo de contraer el COVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$105,000

Fuente(s)

Ley CARES

Repaso Anual

Año del Plan SPSA revisado: 2020-21

Responda a las siguientes cuestiones relativas a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección se puede borrar.

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

No procede

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la implementación deseada y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No procede

Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

No procede

Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional. Haga ajustes en la tabla si es necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para aquellas escuelas financiadas con la aplicación consolidada ConApp, y/o que reciban fondos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la escuela Mediante la Aplicación Consolidada

\$ 236,261

Cantidad Total de Fondos Federales
 Proporciónados a la Escuela del LEA para CSI
 Cantidad Total de Fondos Presupuestados para
 Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$ 0
\$ 1,962,084

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$ 179,845
Título II	\$ 24,933
Título III	\$ 18,762
Título IV	\$ 12,721
Subvención CSP	\$ 85,580
CARES LLM GEER + CRF	\$ 543,357
CARES ESSER	\$ 142,137
Educación Especial	\$ 93,258

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$ 1,100,593

Listar los programas del Estado y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar.
 Duplicar la tabla cuando sea necesarios.

Programas del Estado o locales	Asignación (\$)
Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	\$ 159,803
Título III	\$ 283,568

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$ 443,371

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$ 1,543,964